

中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 项目

整校推进规划

省/市/县： 河南省郑州市

学校名称： 郑州市第十二中学

学 段： 高中

负 责 人： 孟天义

联系电话： 13783576156

一、基本信息

学校名称		郑州市第十二中学			所涉 学段	高中
学校 负责人	姓名	孟天义	职务	校长	职称	正高
	联系 电话	0371-63981018	手机	13783576156	邮箱	542337125@qq.com
信息技 术环境 现状	平台建设（有/无，有就在前面口打“√”）					
	<input type="checkbox"/> 办公管理平台		<input checked="" type="checkbox"/> 教学平台		<input type="checkbox"/> 教研平台	
	<input checked="" type="checkbox"/> 教学资源平台		<input checked="" type="checkbox"/> 校园有线网络		<input checked="" type="checkbox"/> 校园无线网络	
	学校教室的信息化环境					
	多媒体教学环境：（ 34 ）个教室			混合学习环境：（ 34 ）个教室		
	智慧学习环境：（ 24 ）个教室					
学校信息化管理团队						
姓名	学历	职称/职务	任教学科	主要职责		
孟天义	本科	正高/校长	地理	负责制定学校信息化教育教学发展规划，校本应用培训方案及校本应用考核方案		
史克威	本科	中学一级/ 教学校长	化学	负责落实信息发展规划，并组织实施和管理校本应用培训和校本应用考核		
王东喜	本科	中学高级/ 教科室主任	化学	负责信息技术与教学融合示范与指导		
袁四零	研究生	中学高级/ 语文组长	语文	负责落实学校安排指导本学科校本应用培训		
叶建华	本科	中学一级/ 数学组长	数学	负责落实学校安排指导本学科校本应用培训		
王晓霞	本科	中学高级/ 英语组长	英语	负责落实学校安排指导本学科校本应用培训		
李新强	本科	中学一级/ 物理组长	物理	负责落实学校安排指导本学科校本应用培训		
王锜	本科	中学一级/ 化学组长	化学	负责落实学校安排指导本学科校本应用培训		
胡华伟	本科	中学一级/ 生物组长	生物	负责落实学校安排指导本学科校本应用培训		

马俊梅	本科	中学一级/ 政治组长	政治	负责落实学校安排指导本学科校本应用培 训
钮亚军	研究生	中学一级/ 历史组长	历史	负责落实学校安排指导本学科校本应用培 训
张智建	本科	中学高级/ 地理组长	地理	负责落实学校安排指导本学科校本应用培 训

二、学校信息化发展规划

学校教 学信息 化基本 情况分 析	<p>(请结合本校教育信息化环境和教师信息技术水平,描述当前本校教师在学情分析、教学设计、学法指导和学业评价等教育教学方面,信息技术应用能力现状以及存在的突出问题。)</p> <p>一、信息化教学环境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.从网络条件来看,学校接通互联网,WIFI覆盖教室、办公区。 2.从硬件环境来看,每间教室都已配备电子白板一体机,且已有24个班级配有平板终端,有2间微机教室,教师配备办公电脑和平板终端比例达到100%。微课录播教室1间,常态化录播教室1间,可实现校园内课堂录播。 3.从软件平台来看,学校有教学平台(班班通),阅卷测评(智学网),学业评价系统(必由学),教学资源平台(学科网和河南教考网)和Aiclass授课中心。 <p>基于以上分析,学校选择的信息化教学环境是智慧学习环境。</p> <p>二、教师信息技术应用能力现状</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.学校现有104位专职任课教师,55岁以下教师比例达到90%,熟练利用信息技术查询资料占比95%,50%的教师能够熟练使用班班通的学科工具;均能使用电脑制作课件并应用于课堂教学,以及使用智学网进行网上阅卷。 2.高一高二年级先行尝试利用Aiclass授课中心和平板终端与学生进行课堂互动教学,其中40%的教师已能正常用于常态化教学。 <p>三、教育教学中现存问题和亟待提升之处</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.信息化环境设备更新缓慢,与Aiclass授课中心和平板终端不够匹配,造成死机和重启等现象,影响教师使用的积极性。 2.相当部分的教师都是依靠自己网上搜索或制作资源,课程资源生成质量参差不齐且重复率高,数字教学资源的缺失,很大程度上阻碍了信息化教学发展。 3.绝大多数老师仅仅将智学网等阅卷系统当成阅卷工具,未充分利用其中的大数据进行分析,增强教学的针对性。 4.“学习可见”的智慧课堂教学处于起步阶段,部分教师利用授课中心和平板终端进行课堂互动教学还有一定困难。
学校教 育教学 信息化	<p>(请根据学校基本情况和核心诉求,明确本校在未来三年中的发展愿景。)</p> <p>学校以“行”文化建设为引领,秉持“行稳致远”的办学理念,传承“求知、明德、识理、健体”的校训,以“博闻尚礼、成德成才”为育人目标。利用Aiclass授课中心和平板</p>

发展 愿景	<p>终端，打造“让学习可见的”智慧课堂教学模式，开展分层、分项、分类的专业培训，达到提升学校信息化管理水平、提高教师信息化教学能力、促进信息技术管理人员技能的目的。</p> <p>1. 能够熟练使用班班通的教师达到 100%，Aiclass 授课中心和平板终端在新授课中应用比例达到 50%。</p> <p>2. 100%教师参与资源库的组建，做好数字化资源的校本建设，积聚校本教育资源。基于数字化的教育资源的开发利用是优化、提高课堂教学的一个重要措施。一方面要利用好网络提供的优质资源，另一方面要立足本校的资源建设，着重梳理优化，形成共享机制，提高资源的应用效益。</p> <p>3. 结合本校实际，聚焦课堂，100%教师参与探索“可见的”智慧课堂教学模式，优化课堂教学设计的有效途径，继续扩大智慧学习环境的开展。</p>
------------------	---

三、整校推进混合式校本研修计划

信息化环 境选择	<input checked="" type="checkbox"/> 多媒体教学环境 <input checked="" type="checkbox"/> 混合学习环境 <input checked="" type="checkbox"/> 智慧学习环境
项目绩效 目标	<p>（根据上述发展愿景，结合能力提升工程 2.0 的要求，确定本校工程 2.0 项目实施的绩效目标，绩效目标要围绕应用信息技术解决课堂教学实际问题制定，要具体、可操作、可达成、可检测。）</p> <p>1. 100%专职任课教师制定了明确的研修计划，100%完成研修任务。</p> <p>2. 每位教师基于混合式学习环境，自选 3 个技术应用点，应用信息技术解决 1-2 个教学难点问题，至少生成 1 个信息化教学课例或案例，包括教学设计电子稿、演示文稿和课堂视频录(10 分钟左右)，力争全部合格，20%优秀。</p> <p>3. 学校每年度至少要组织 2 次集体教研活动，教研组每年度至少要组织 6 次教研活动，每位教师至少要参加 6 次教研活动(1 次为学校的)，观摩和点评优秀课例 2 个。</p> <p>4. 学校每年举办 1 次信息技术与学科融大赛。</p> <p>5. 教师 10 人次在国家、省、市级教学比赛中获奖，学生 20 人次在国家级、省级、市级竞赛中获奖。</p> <p>6 形成一本信息技术与学科融合优秀集。</p>
研修主题	<p>（依据学校信息化环境，结合本校教师信息技术应用能力的基础水平，聚焦教育教学中亟待解决的突出问题，围绕优化教学模式、翻转课堂教学模式、项目学习模式、数据驱动教学和在线教学模式等，分层分类设定研修主题，供教研组和教师参考选用。）</p> <p>研修主题一： 数字化资源的校本建设</p> <p>研修主题二： 做好学情分析，数据驱动教学</p> <p>研修主题三： 应用技术支持优化“让学习可见”的智慧课堂教学模式</p>

<p>研修内容</p>	<p>(依据研修主题,结合本校教师信息技术应用能力不同水平,匹配不同的研修内容,明确不同的研修任务要求。)</p> <p>利用三年时间,教师完成8个能力点的学习并合格。</p> <p>第一年:2020年10月—2021年9月教师完成2个能力点(A2数字教育资源获取与评价、A4数字教育资源管理)学习并合格。</p> <p>主要任务:逐步搭建、充实和完善学校资源库,要分学科、分学段建立充实学校教学资源,以多种形式存储,对全校师生开放。</p> <p>1.100%教师学会使用学科网和河南教考网,集合“一师一优课”和“名师课堂”网络资源及其他教学资源网站,2.将导学案全部电子化并导入系统,3.对各科教辅资料和习题电子化导入系统。</p> <p>第二年:2021年10月—2022年9月教师完成3个能力点(A1技术支持的学情分析、A12评价数据的伴随性采集、B1技术支持的测验与练习)学习并合格。</p> <p>主要任务:通过Aiclass授课中心课堂诊断系统建立学生错题集,掌握大数据分析方法,完成一份成绩分析应用对学生进行个性化指导。</p> <p>第三年:2022年10月—2023年9月教师完成2个能力点(A6技术支持的课堂讲授、B6技术支持的展示交流)学习并合格。</p> <p>主要任务:面向对象、教学环境等进行适用平板教学的教学设计,上一节“学习可见的”智慧课堂教学模式的展示课。</p>
<p>混合式校本应用活动设计</p>	<p>(请说明混合式校本应用研修的教师能力点选择、研修实施流程及研修活动设计。)</p> <p>研修主题一: 数字化资源的校本建设</p> <p>第一阶段: 2020年10月: 培训启动、学习各级方案、宣传动员。 以集中培训的形式对信息技术提升工程2.0的政策和实施方案进行解读,并宣传动员。</p> <p>第二阶段:2020年10月—2020年11月: 进行线上学习培训(20学时)。</p> <p>第三阶段:2020年12月—2021年5月: 线下实践(集中培训、校本研修)与评价考核。 学校教研组从A2、A4中选择微能力点进行集中学习培训,各教师选择1—2能力点进行自主学习与实践应用。</p> <p>第四阶段:2021年6月—2021年7月 进行成果的展示与推广。</p> <p>第五阶段:2021年8月—2021年9月 完善总结,评优推先。</p>

	<p>研修主题二：做好学情分析，数据驱动教学</p> <p>第一阶段：2021年10月——2022年5月： 线下实践（集中培训、校本研修）与评价考核。 学校教研组从A1、A12和B1中选择年能力点进行集中学习培训，各教师选择1—2能力点进行自主学习与实践应用。</p> <p>第二阶段：2022年6月—2022年7月 进行成果的展示与推广。</p> <p>第三阶段：2022年8月—2022年9月 完善总结，评优推先。</p> <p>研修主题三：应用技术支持优化“学习可见”的智慧课堂教学模式</p> <p>第一阶段：2022年10月——2023年5月： 线下实践（集中培训、校本研修）与评价考核。 学校教研组从A1、B1中选择年能力点进行集中学习培训，各教师选择1—2能力点进行自主学习与实践应用。</p> <p>第二阶段：2023年6月—2023年7月 进行成果的展示与推广。</p> <p>第三阶段：2023年8月—2023年9月 完善总结，评优推先。</p>
<p>校本应用考核办法</p>	<p>（确定本校教师在本年度校本应用考核办法，如，能力应用教师自评、教研组观课互评、学校总评等方式；确定考核指标，如研修活动参与度、校本研修任务完成情况、研修成果数量和质量等。）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师完成3个能力点学习并合格； 2. 撰写一篇信息化教学读书笔记； 3. 探索一种信息化教学的创新课堂方式，并上一节展示课； 4. 做一个信息技术与学科教学深度融合的教学设计； 5. 做一个信息化教学的课件； 6. 写一篇信息技术应用的教学反思。

机制保障	<p>(描述整校推进的保障机制。)</p> <p>1. 制度建设</p> <p>(1) 加强制度建设，形成评价标准，实现全员参与。</p> <p> 参培人员必须按照相关规定和网络研修时间节点完成相应网络研修和线下实践应用任务，培训结果与教师职务（职称）评聘和年度考核、教研业绩考核等挂钩，凡未合格者或被上级通报影响学校考核的，一律按学校规章制度处理。</p> <p>(2) 成立提升工程领导小组、培训专家团队、骨干团队。</p> <p> 充分认识实施中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的重要意义，成立组织机构，指定专人负责，做好校情分析，了解学校硬件设备、教师信息技术应用能力的基本情况，结合学校实际分层开展培训。</p> <p>2. 课程资源建设</p> <p>(1) 网络研修主要采取教师利用课后、课余、下班和周末休息时间个人参与线上学习为主，教师空堂时可在各办公室或录播室进行线上学习。线下实践应用采取全校统筹进行，具体安排根据培训要求同步落实。</p> <p>(2) 对于研修中遇到的疑难问题，可在校本培训微信群交流讨论或请求帮助解决。</p> <p>3. 经费安排</p> <p> 为了保障本活动的有效开展，学校将结合实际需求提供必要的资金保障。积极参加有关信息技术的相关培训，努力提高教师的信息化教学水平。凡培训过程中产生的相关经费，一律按学校的经费管理办法处理。</p>
-------------	--

四、教研组年度研修方案

教研组名称	语文			学段	高中
教研组长	袁四零	职称	中学高级	联系电话	13598028705
本教研组人数	共 16 人				
信息技术应用能力现状分析	<p>语文教研组现有教师 16 人，其中 45 岁以上教师 8 人，30 岁以下教师 1 人，平均年龄偏大，这种现状对教研组信息技术应用于学科课堂有一定影响。老教师课堂上基本不用班班通等信息化手段，而年轻教师应用比例较高。另外在信息化手段使用过程中，多数仅限于演示文稿的制作与展示，课堂互动和多媒体工具使用较少。</p>				
研修目标	<p>一、语文教研组所有教师完成 2 个能力点（A3 演示文稿设计与制作、B2 微课程设计与制作或 B6 技术支持下的展示交流）。做一个信息化教学课件；在技术支持下上一节微课。</p> <p>二、完成语文学科资源库建设，以年轻教师为主编制语文学科每一篇课文的教学资源，包括教学课件、微课、达标试题、教学反思等。</p> <p>三、提升中老年教师课堂信息化技术手段，引入课堂互动软件平台，逐步从多媒体教学环境过渡到混合学习环境。</p>				
研修计划	<p>一、A3 演示文稿设计与制作 教师自主选择一个教学主题，描述其主要内容、面向对象、教学环境等。针对该教学主题，选择一种工具制作支持课堂教学的演示文稿。并描述演示文稿制作过程，说明教学中如何使用。</p> <p>二、B2 微课程设计与制作 选择一篇课文或复习课的知识点，从学习目标、学习内容，学习检测的角度考虑呈现形式，录制一节微课。</p> <p>三、学科资源库建设 根据各个年级的教学进度，完成本学期对应学内容的教学资源收集与整理。</p> <p>四、语文教研组教师每学期至少参加两次组内各年龄层教师信息化手段下互动课堂的听评课活动。</p>				

<p>考核要求</p>	<p>一、A3 演示文稿设计与制作 教师自主选择一个教学主题，选择一种工具制作支持课堂教学的演示文稿，并描述演示文稿制作过程，说明教学中如何使用。在集体教研时展示，并以视屏方式提交。</p> <p>二、B2 微课程设计设计与制作 选择一篇课文或复习课的知识点，从学习目标、学习内容，学习检测的角度考虑呈现形式，录制一节微课，围绕一节微课的要素进行反思和改进。</p> <p>三、学科资源库建设 根据各个年级的教学进度，完成本学期对应学习内容的教学资源收集与整理，并与集中教研时间汇报完成情况并汇总。</p> <p>四、语文教研组每位教师每学期至少参加两次组内不同年龄层次都师信息化手段下互动课堂的听评课活动。老教师听评青年教师信息化手段下互动课堂两次并写出听课感悟；青年教师每学期至少应用多媒体终端上课 5 次以上，并写出课堂反思。</p>
-------------	--

教研组名称	数学			学段	高中
教研组长	叶建华	职称	中学一级	联系电话	13949022264
本教研组人数	共 16 人				
信息技术应用能力现状分析	<p>(请结合本校教育信息化环境和教师信息技术水平, 描述当前本教研组教师在学情分析、教学设计、学法指导和学业评价等教育教学方面, 信息技术应用能力现状以及存在的突出问题。</p> <p>数学教研组现有教师 16 人, 其中 50 岁以上教师 9 人, 30 岁以下教师 1 人, 平均年龄偏大, 这种现状对教研组信息技术应用于学科课堂有一定影响。老教师课堂上基本不用班班通等信息化手段, 而年轻教师应用比例较高。另外在信息化手段使用过程中, 多数仅限于演示文稿的制作与展示, 课堂互动和多媒体工具使用较少。</p>				
研修目标	<p>(根据学校信息化教育整校推进发展规划和项目研修计划, 结合本教研组信息技术应用能力现状, 制定本教研组研修目标。)</p> <p>一、数学教研组所有教师完成 2 个能力点 (A3 演示文稿设计与制作、B1 技术支持的测验与练习)。做一个信息化教学课件; 利用信息化手段编制一份标准化试题并对考试结果进行深度分析。</p> <p>二、完成学科组资源库建设, 以年轻教师为主编制本学科每一章节的教学资源, 包括教学课件、微课、达标试题、教学反思等。</p> <p>三、提升年轻教师课堂信息化技术手段, 引入课堂互动软件平台, 逐步从多媒体教学环境过渡到混合学习环境。</p>				
研修计划	<p>(根据研修目标, 确定研修主题、研修内容、能力点选择、研修实施流程及研修活动设计。)</p> <p>1, 教师自主选择一个教学主题, 针对该教学主题, 选择一种工具制作支持课堂教学的演示文稿。并描述演示文稿制作过程, 说明教学中如何使用。</p> <p>2. 选择一种常用的测验与练习工具, 描述测试实施过程, 包括实施条件、教师准备、学生准备等。</p> <p>3. 根据各个年级的教学进度, 完成本学期对应学段的教学资源收集与整理。</p> <p>四、教研组教师每学期至少参加两次组内年轻教师信息化手段下互动课堂的听评课活动。</p>				

<p style="text-align: center;">考核要求</p>	<p>(确定本校教师在本年度校本应用考核办法, 如, 能力应用教师自评、教研组观课互评方式; 确定考核指标, 如研修活动参与度、校本研修任务完成情况、研修成果数量和质量等。)</p> <p>1. 教师自主选择一个教学主题, 选择一种工具制作支持课堂教学的演示文稿, 并描述演示文稿制作过程, 说明教学中如何使用。在集体教研时展示, 并以视屏方式提交。</p> <p>2. 选择一种常用的测验与练习工具, 介绍其基本功能及特点, 同时结合自己的教学实践分析其应用情景与使用策略。描述测试实施过程, 包括实施条件、教师准备、学生准备等。在集体教研时展示, 并以视屏方式提交。</p> <p>3 根据各个年级的教学进度, 完成本学期对应学段的教学资源收集与整理, 并与集中教研时间汇报完成情况并汇总。</p> <p>四、教研组教师每学期至少参加两次组内年轻教师信息化手段下互动课堂的听评课活动。老教师听评青年教师信息化手段下互动课堂两次并写出听课感悟; 青年教师每学期至少应用多媒体终端上课 5 次以上, 并写出课堂反思。</p>
--	--

教研组名称	英语		学段	高中
教研组长	王晓霞	职称	中学一级	联系电话 13653862985
本教研组人数	共 17 人			
信息技术应用能力现状分析	<p>(请结合本校教育信息化环境和教师信息技术水平, 描述当前本教研组教师在学情分析、教学设计、学法指导和学业评价等教育教学方面, 信息技术应用能力现状以及存在的突出问题。</p> <p>英语教研组现有教师 17 人, 其中 50 岁以上教师 3 人, 30 岁以下教师 2 人, 以中青年骨干教师为主流力量, 他们乐于接受新事物, 对于改进课堂教学的理论学习活动和课堂实践活动有着积极的态度, 也原意在日常课堂教学中使用班班通等信息化教学手段来提高课堂教学的效果, 但是由于技术能力和使用环境的局限, 信息化手段在日常教学中使用频率不高。</p>			
研修目标	<p>(根据学校信息化教育整校推进发展规划和项目研修计划, 结合本教研组信息技术应用能力现状, 制定本教研组研修目标。)</p> <p>一、英语教研组所有教师完成 3 个能力点 (A1 技术支持的学情分析、A3 演示文稿设计与制作、B1 技术支持的测验与练习)。做一个信息化教学课件; 利用信息化手段编制一份标准化试题并对考试结果进行深度分析。</p> <p>二、完成学科组资源库建设, 以年轻教师为主编制本学科每一章节的教学资源, 包括教学课件、微课、达标试题、教学反思等。</p> <p>三、提升年轻教师课堂信息化技术手段, 引入课堂互动软件平台, 逐步从多媒体教学环境过渡到混合学习环境。</p>			
研修计划	<p>(根据研修目标, 确定研修主题、研修内容、能力点选择、研修实施流程及研修活动设计。)</p> <p>一、A3 演示文稿设计与制作 教师自主选择一个教学主题, 描述其主要内容、面向对象、教学环境等。针对该教学主题, 选择一种工具制作支持课堂教学的演示文稿。并描述演示文稿制作过程, 说明教学中如何使用。</p> <p>二、A1 技术支持的学情分析 教师自主选择一个教学主题, 依据主题内容借助希沃助手设计课前、课中以及课后的学情调查练习并描述每一部分练习的设计目的和操作流程。</p> <p>三、B1 技术支持的测验与练习 选择一种常用的测验与练习工具, 介绍其基本功能及特点, 同时结合自己的教学实践分析其应用情景与使用策略。描述测试实施过程, 包括实施条件、教师准备、学生准备等。</p> <p>三、学科资源库建设 根据各个年级的教学进度, 完成本学期对应学段的教学资源收集与整理。</p>			

<p style="text-align: center;">考核要求</p>	<p>（确定本校教师在本年度校本应用考核办法，如，能力应用教师自评、教研组观课互评方式；确定考核指标，如研修活动参与度、校本研修任务完成情况、研修成果数量和质量等。）</p> <p>一、A3 演示文稿设计与制作 教师自主选择一个教学主题，选择一种工具制作支持课堂教学的演示文稿，并描述演示文稿制作过程，说明教学中如何使用。在集体教研时展示，并以视屏方式提交。</p> <p>二、A1 技术支持的学情分析 教师自主选择一个教学主题，依据主题内容借助希沃助手设计课前、课中以及课后的学情调查练习并描述每一部分练习的设计目的和操作流程。在集体教研时展示，并以视屏方式提交。</p> <p>三、B1 技术支持的测验与练习 选择一种常用的测验与练习工具，介绍其基本功能及特点，同时结合自己的教学实践分析其应用情景与使用策略。描述测试实施过程，包括实施条件、教师准备、学生准备等。在集体教研时展示，并以视屏方式提交。</p> <p>三、学科资源库建设 根据各个年级的教学进度，完成本学期对应学段的教学资源收集与整理，并与集中教研时间汇报完成情况并汇总。</p> <p>四、教研组教师每学期至少参加两次组内年轻教师信息化手段下互动课堂的听评课活</p>
--	---

教研组名称	物理			学段	高中
教研组长	李新强	职称	中学一级	联系电话	13838293719
本教研组人数	共 11 人				
信息技术应用能力现状分析	<p>(请结合本校教育信息化环境和教师信息技术水平, 描述当前本教研组教师在学情分析、教学设计、学法指导和学业评价等教育教学方面, 信息技术应用能力现状以及存在的突出问题。</p> <p>物理教研组现有教师 11 人, 其中 50 岁以上教师 4 人, 30 岁以下教师 1 人, 平均年龄偏大, 这种现状对教研组信息技术应用于学科课堂有一定影响。老教师课堂上基本不用班班通等信息化手段, 而年轻教师应用比例较高。另外在信息化手段使用过程中, 多数仅限于演示文稿的制作与展示, 课堂互动和多媒体工具使用较少。</p>				
研修目标	<p>(根据学校信息化教育整校推进发展规划和项目研修计划, 结合本教研组信息技术应用能力现状, 制定本教研组研修目标。)</p> <p>一、物理教研组所有教师完成 2 个能力点 (A3 演示文稿设计与制作、B1 技术支持的测验与练习)。做一个信息化教学课件; 利用信息化手段编制一份标准化试题并对考试结果进行深度分析。</p> <p>二、完成学科组资源库建设, 以年轻教师为主编制本学科每一章节的教学资源, 包括教学课件、微课、达标试题、教学反思等。</p> <p>三、提升年轻教师课堂信息化技术手段, 引入课堂互动软件平台, 逐步从多媒体教学环境过渡到混合学习环境。</p>				
研修计划	<p>(根据研修目标, 确定研修主题、研修内容、能力点选择、研修实施流程及研修活动设计。)</p> <p>一、A3 演示文稿设计与制作 教师自主选择一个教学主题, 描述其主要内容、面向对象、教学环境等。针对该教学主题, 选择一种工具制作支持课堂教学的演示文稿。并描述演示文稿制作过程, 说明教学中如何使用。</p> <p>二、B1 技术支持的测验与练习 选择一种常用的测验与练习工具, 介绍其基本功能及特点, 同时结合自己的教学实践分析其应用情景与使用策略。描述测试实施过程, 包括实施条件、教师准备、学生准备等。</p> <p>三、学科资源库建设 根据各个年级的教学进度, 完成本学期对应学段的教学资源收集与整理。</p> <p>四、教研组教师每学期至少参加两次组内年轻教师信息化手段下互动课堂的听评课活动。</p>				

<p style="text-align: center;">考核要求</p>	<p>（确定本校教师在本年度校本应用考核办法，如，能力应用教师自评、教研组观课互评方式；确定考核指标，如研修活动参与度、校本研修任务完成情况、研修成果数量和质量等。）</p> <p>一、A3 演示文稿设计与制作</p> <p>教师自主选择一个教学主题，选择一种工具制作支持课堂教学的演示文稿，并描述演示文稿制作过程，说明教学中如何使用。在集体教研时展示，并以视屏方式提交。</p> <p>二、B1 技术支持的测验与练习</p> <p>选择一种常用的测验与练习工具，介绍其基本功能及特点，同时结合自己的教学实践分析其应用情景与使用策略。描述测试实施过程，包括实施条件、教师准备、学生准备等。在集体教研时展示，并以视屏方式提交。</p> <p>三、学科资源库建设</p> <p>根据各个年级的教学进度，完成本学期对应学段的教学资源收集与整理，并与集中教研时间汇报完成情况并汇总。</p> <p>四、教研组教师每学期至少参加两次组内年轻教师信息化手段下互动课堂的听评课活动。老教师听评青年教师信息化手段下互动课堂两次并写出听课感悟；青年教师每学期至少应用多媒体终端上课 5 次以上，并写出课堂反思。</p>
--	--

教研组名称	化学			学段	高中
教研组长	王锬	职称	中学一级	联系电话	13949083711
本教研组人数	共 7 人				
信息技术应用能力现状分析	<p>本学年学校进一步推进“智慧课堂”实施，从学校、教研组、教师个人进行了各个层次的培训和指导，目前化学教研组全体成员积极尝试应用“智慧课堂”，不断提升信息技术水平，提高读懂课堂的能力。一方面教研组现有教师 7 人，其中 50 岁以上教师 3 人，30 岁以教师 4 人，平均年龄偏大，这种现状对教研组信息技术应用于学科课堂有一定影响。另一方面在信息化手段使用过程中，多数仅限于演示文稿的制作与展示，课堂互动和多媒体工具使用较少。</p>				
研修目标	<p>一、教研组所有教师完成 2 个能力点（A3 演示文稿设计与制作、B1 技术支持的测验与练习）。每人制作一个能体现信息化教学实施的课件；编制一份标准化试题并对测试结果利用学校使用的平台进行深度分析。</p> <p>二、积极推进“智慧课堂”的实施，再次基础上利用教学平台完成学科组资源库建设，包括教学课件、教学设计、微课、达标试题、教学反思等。</p>				
研修计划	<p>一、A3 演示文稿设计与制作 教师自主选择一个教学主题，描述其主要内容、面向对象、教学环境等。针对该教学主题，选择一种工具制作支持课堂教学的演示文稿。并描述演示文稿制作过程，说明教学中如何使用。</p> <p>二、B1 技术支持的测验与练习 选择一种常用的测验与练习工具，介绍其基本功能及特点，同时结合自己的教学实践分析其应用情景与使用策略。描述测试实施过程，包括实施条件、教师准备、学生准备等。</p> <p>三、学科资源库建设 根据各个年级的教学进度，完成本学期对应学段的教学资源收集与整理。</p> <p>四、教研组交流研讨 教研组教师每学期至少参加两次组内教师信息化手段下互动课堂的听评课活动。</p>				

<p>考核要求</p>	<p>一、A3 演示文稿设计与制作 教师自主选择一个教学主题，选择一种工具制作支持课堂教学的演示文稿，并描述演示文稿制作过程，说明教学中如何使用。在期末考试前利用一次集体教研时进行集中展示和汇总。</p> <p>二、BI 技术支持的测验与练习 选择一种常用的测验与练习工具，介绍其基本功能及特点，同时结合自己的教学实践分析其应用情景与使用策略。描述测试实施过程，包括实施条件、教师准备、学生准备等。测试结束后第二周将深度分析结果打印出来在集体教研时交流。</p> <p>三、学科资源库建设 根据各个年级的教学进度，由各个备课组完成本学期对应学段的教学资源收集与整理，学期末统一汇总。</p> <p>四、教研组交流研讨 利用集体教研时间每学期至少参加两次组内教师信息化手段下互动课堂的听评课活动。课后教研组教师就信息化手段在课堂中的实施进行交流研讨，授课教师写出课堂反思。</p>
--------------------	---

教研组名称	生物			学段	高中
教研组长	胡华伟	职称	中学一级	联系电话	13643837465
本教研组人数	共 7 人				
信息技术应用能力现状分析	<p>(请结合本校教育信息化环境和教师信息技术水平, 描述当前本教研组教师在学情分析、教学设计、学法指导和学业评价等教育教学方面, 信息技术应用能力现状以及存在的突出问题。</p> <p>生物教研组现有教师 7 人, 其中 50 岁以上教师 1 人, 30 岁以下教师 1 人。生物组全体教师课堂上课都能使用演示文稿进行授课, 但多数仅限于演示文稿的制作与展示, 演示文稿的设计和制作水平还有待提升。至于其它的信息化技术手段基本没有用过或使用较少, 不能有效帮助教学及进行学生学业评价。</p>				
研修目标	<p>(根据学校信息化教育整校推进发展规划和项目研修计划, 结合本教研组信息技术应用能力现状, 制定本教研组研修目标。)</p> <p>一、生物教研组所有教师完成 3 个能力点 (A3 演示文稿设计与制作、A13 数据可视化呈现与解读、B1 技术支持的测验与练习) 学习并合格; 撰写一篇信息化教学读书笔记; 做一个信息化教学课件; 参与一次移动听评课并提交解决方案; 写一篇信息技术应用的教学反思。</p> <p>二、完成学科组资源库建设, 以年轻教师为主编制本学科每一章节的教学资源, 包括教学课件、微课、达标试题、教学反思等。</p> <p>三、提升生物组全体教师课堂信息化技术手段, 引入课堂互动软件平台, 逐步从多媒体教学环境过渡到混合学习环境。</p>				
研修计划	<p>(根据研修目标, 确定研修主题、研修内容、能力点选择、研修实施流程及研修活动设计。)</p> <p>一、A3 演示文稿设计与制作</p> <p>教师自主选择一个教学主题, 描述其主要内容、面向对象、教学环境等。针对该教学主题, 选择一种工具制作支持课堂教学的演示文稿。并描述演示文稿制作过程, 说明教学中如何使用。</p> <p>二、A13 数据可视化呈现与解读</p> <p>提交一份学生数据及数据可视化呈现结果; 并针对上述学生数据, 讲述数据分析的目的和内容、数据可视化呈现结果生成过程, 分析结果做进一步解释。</p> <p>三、B1 技术支持的测验与练习</p> <p>选择一种常用的测验与练习工具, 介绍其基本功能及特点, 同时结合自己的教学实践分析其应用情景与使用策略。描述测试实施过程, 包括实施条件、教师准备、学生准备等。</p> <p>四、学科资源库建设</p> <p>根据各个年级的教学进度, 完成本学期对应学段的教学资源收集与整理。</p>				

<p style="text-align: center;">考核要求</p>	<p>(确定本校教师在本年度校本应用考核办法, 如, 能力应用教师自评、教研组观课互评方式; 确定考核指标, 如研修活动参与度、校本研修任务完成情况、研修成果数量和质量等。)</p> <p>一、A3 演示文稿设计与制作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主题说明: 教师自主选择一个教学主题, 描述其主要内容、面向对象、教学环境等。 2. 演示文稿制作: 针对上述教学主题, 选择一种工具制作支持课堂教学的演示文稿。 <p>二、A13 数据可视化呈现与解读</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 数据及呈现结果: 提交一份学生及数据可视化呈现结果, 以 PDF 形式提交。 2. 数据分析视频: 针对上述学生数据, 以视频形式讲述数据分析的目的和内容、数据可视化呈现结果生成过程, 并分析结果做进一步解释。 <p>三、B1 技术支持的测验与练习</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工具介绍: 选择一种常用的测验与练习工具, 介绍其基本功能以及特点, 同时结合自己的教育教学实践分析其应用情境与使用策略。建议结合图文进行呈现。 2. 实施方案: 请描述测验与练习实施过程, 包括实施时机、实施条件、教师准备、学生准备等。 <p>选择一种常用的测验与练习工具, 介绍其基本功能及特点, 同时结合自己的教学实践分析其应用情景与使用策略。描述测试实施过程, 包括实施条件、教师准备、学生准备等。在集体教研时展示, 并以视屏方式提交。</p> <p>四、学科资源库建设</p> <p>根据各个年级的教学进度, 完成本学期对应学段的教学资源收集与整理, 并与集中教研时间汇报完成情况并汇总。</p>
--	--

教研组名称	政治			学段	高中
教研组长	马俊梅	职称	中学一级	联系电话	15838117356
本教研组人数	共 6 人				
信息技术应用能力现状分析	<p>(请结合本校教育信息化环境和教师信息技术水平, 描述当前本教研组教师在学情分析、教学设计、学法指导和学业评价等教育教学方面, 信息技术应用能力现状以及存在的突出问题。</p> <p>政治教研组现有教师 6 人, 其中 50 岁以上教师 2 人, 平均结构合理, 这种现状对教研组信息技术应用于学科课堂比较有利。大多数教师课堂上都会应用班班通等信息化手段, 且年轻教师应用比例非常高。但在信息化手段使用过程中, 多数仅限于演示文稿的制作与展示, 课堂互动和多媒体工具使用较少, 平板教学运用频率低。</p>				
研修目标	<p>(根据学校信息化教育整校推进发展规划和项目研修计划, 结合本教研组信息技术应用能力现状, 制定本教研组研修目标。)</p> <p>一、政治教研组所有教师完成 2 个能力点 (A3 演示文稿设计与制作、B1 技术支持的测验与练习)。做一个信息化教学课件; 利用信息化手段编制一份标准化试题并对考试结果进行深度分析。</p> <p>二、完成学科组资源库建设, 以年轻教师为主编制本学科每一章节的教学资源, 包括教学课件、微课、达标试题、教学反思等。</p> <p>三、提升年轻教师课堂信息化技术手段, 引入课堂互动软件平台, 逐步从多媒体教学环境过渡到混合学习环境。</p>				
研修计划	<p>(根据研修目标, 确定研修主题、研修内容、能力点选择、研修实施流程及研修活动设计。)</p> <p>一、平板教学的互用</p> <p>教师自主选择一个教学主题, 描述其主要内容、面向对象、教学环境等。针对该教学主题, 通过上课课堂的运用, 说明教学中如何使用平板。</p> <p>二、投影和 PPT 的转换</p> <p>选择一种常用的测验与练习工具, 介绍其基本功能及特点, 同时结合自己的教学实践分析其应用情景与使用策略。描述测试实施过程, 包括实施条件、教师准备、学生准备等。</p> <p>三、学科资源库建设</p> <p>根据各个年级的教学进度, 完成本学期对应学段的教学资源收集与整理。</p> <p>四、教研组教师每学期至少参加两次组内年轻教师信息化手段下互动课堂的听评课活动。</p>				

<p>考核要求</p>	<p>(确定本校教师在本年度校本应用考核办法, 如, 能力应用教师自评、教研组观课互评方式; 确定考核指标, 如研修活动参与度、校本研修任务完成情况、研修成果数量和质量等。)</p> <p>一、平板教学的互用 教师自主选择一个教学主题, 并描述演示文稿制作过程, 说明教学中如何使用。在集体教研时展示, 并以视屏方式提交。</p> <p>二、投影和 PPT 的转换 选择一种常用的测验与练习工具, 介绍其基本功能及特点, 同时结合自己的教学实践分析其应用情景与使用策略。描述测试实施过程, 包括实施条件、教师准备、学生准备等。在集体教研时展示, 并以视屏方式提交。</p> <p>三、学科资源库建设 根据各个年级的教学进度, 完成本学期对应学段的教学资源收集与整理, 并与集中教研时间汇报完成情况并汇总。</p> <p>四、教研组教师每学期至少参加两次组内年轻教师信息化手段下互动课堂的听评课活动。老教师听评青年教师信息化手段下互动课堂两次并写出听课感悟; 青年教师每学期至少应用多媒体终端上课 5 次以上, 并写出课堂反思。</p>
--------------------	---

教研组名称	历史			学段	高中
教研组长	钮亚军	职称	中学一级	联系电话	18337189517
本教研组人数	共 5 人				
信息技术应用能力现状分析	<p>(请结合本校教育信息化环境和教师信息技术水平, 描述当前本教研组教师在学情分析、教学设计、学法指导和学业评价等教育教学方面, 信息技术应用能力现状以及存在的突出问题。</p> <p>历史教研组现有教师 5 人, 其中 50 岁以上教师 1 人, 30 岁以下教师 1 人, 平均年龄正常, 这种现状对教研组信息技术应用于学科课堂有容易接受。老教师课堂上基本不用班班通等信息化手段, 而年轻教师应用比例较高。另外在信息化手段使用过程中, 多数仅限于演示文稿的制作与展示, 课堂互动和多媒体工具使用较少。</p>				
研修目标	<p>(根据学校信息化教育整校推进发展规划和项目研修计划, 结合本教研组信息技术应用能力现状, 制定本教研组研修目标。)</p> <p>一历史教研组所有教师完成 2 个能力点(平板教学的互用、投影和 PPT 的转换)。做一个信息化教学课件; 利用信息化手段编制一份标准化试题并对考试结果进行深度分析。</p> <p>二、完成学科组资源库建设, 以年轻教师为主编制本学科每一章节的教学资源, 包括教学课件、微课、达标试题、教学反思等。</p> <p>三、提升年轻教师课堂信息化技术手段, 引入课堂互动软件平台, 逐步从多媒体教学环境过渡到混合学习环境。</p>				
研修计划	<p>(根据研修目标, 确定研修主题、研修内容、能力点选择、研修实施流程及研修活动设计。)</p> <p>一、平板教学的互用</p> <p>教师自主选择一个教学主题, 描述其主要内容、面向对象、教学环境等。针对该教学主题, 通过上课课堂的运用, 说明教学中如何使用平板。</p> <p>三、投影和 PPT 的转换</p> <p>选择一种常用的测验与练习工具, 介绍其基本功能及特点, 同时结合自己的教学实践分析其应用情景与使用策略。描述测试实施过程, 包括实施条件、教师准备、学生准备等。</p> <p>三、学科资源库建设</p> <p>根据各个年级的教学进度, 完成本学期对应学段的教学资源收集与整理。</p> <p>四、教研组教师每学期至少参加两次组内年轻教师信息化手段下互动课堂的听评课活动。</p>				

<p>考核要求</p>	<p>(确定本校教师在本年度校本应用考核办法, 如, 能力应用教师自评、教研组观课互评方式; 确定考核指标, 如研修活动参与度、校本研修任务完成情况、研修成果数量和质量等。)</p> <p>一、平板教学的互用 教师自主选择一个教学主题, 并描述演示文稿制作过程, 说明教学中如何使用。在集体教研时展示, 并以视屏方式提交。</p> <p>二、投影和 PPT 的转换 选择一种常用的测验与练习工具, 介绍其基本功能及特点, 同时结合自己的教学实践分析其应用情景与使用策略。描述测试实施过程, 包括实施条件、教师准备、学生准备等。在集体教研时展示, 并以视屏方式提交。</p> <p>三、学科资源库建设 根据各个年级的教学进度, 完成本学期对应学段的教学资源收集与整理, 并与集中教研时间汇报完成情况并汇总。</p> <p>四、教研组教师每学期至少参加两次组内年轻教师信息化手段下互动课堂的听评课活动。老教师听评青年教师信息化手段下互动课堂两次并写出听课感悟; 青年教师每学期至少应用多媒体终端上课 5 次以上, 并写出课堂反思。</p>
--------------------	---

教研组名称	地理			学段	高中
教研组长	张智建	职称	中学高级	联系电话	13939045972
本教研组人数	共 8 人				
信息技术应用能力现状分析	<p>地理教研组现有教师 8 人，其中 45 岁以上教师 4 人，30-45 岁 2 人，30 岁以下教师 2 人，年龄分布合理。4 位 45 岁以上教师能做到经常并积极使用 PPT 和视频教材，但对于平板及智慧课堂技术的应用还没有掌握，4 位 45 岁以下青年教师对平板及智慧课堂技术已经初步掌握并开始使用，在校级公开课中已可以熟练应用。全组老师都能够根据课堂需要，运用多媒体查找、下载资料，截取、下载视频，制作修改课件等工作。</p>				
研修目标	<p>一、地理教研组所有教师完成 2 个能力点（A3 演示文稿设计与制作、B2 微课程设计与制作或 B6 技术支持下的展示交流）。做一个信息化教学课件；在技术支持下上传一节微课。</p> <p>二、完成地理学科资源库建设，全体教师分工完成地理学科每个模块的教学资源，包括视频教材、达标试题、教学课件等。</p> <p>三、提升中年教师课堂信息化技术手段，引入课堂互动软件平台，逐步从多媒体教学环境过渡到混合学习环境。</p>				
研修计划	<p>一、A3 演示文稿设计与制作 教师自主选择一个教学主题，描述其主要内容、面向对象、教学环境等。针对该教学主题，选择一种工具制作支持课堂教学的演示文稿。并描述演示文稿制作过程，说明教学中如何使用。</p> <p>二、B2 微课程设计与制作 选择高中地理必修 1-3 中的某个知识点，从学习目标、学习内容，学习检测的角度考虑呈现形式，录制一节微课。</p> <p>三、学科资源库建设 根据各个年级的教学进度，完成本学期对应教学内容的教学资源收集与整理。</p> <p>四、地理教研组教师每学期至少参加两次组内各年龄层教师信息化手段下互动课堂的听评课活动。</p>				

<p>考核要求</p>	<p>一、A3 演示文稿设计与制作 教师自主选择一个教学主题，选择一种工具制作支持课堂教学的演示文稿，并描述演示文稿制作过程，说明教学中如何使用。在集体教研时展示，并以视屏方式提交。</p> <p>二、B2 微课程设计与管理 选择高中地理必修 1-3 中的某个知识点，从学习目标、学习内容，学习检测的角度考虑呈现形式，录制一节微课，围绕一节微课的要素进行反思和改进。</p> <p>三、学科资源库建设 根据各个年级的教学进度，完成本学期对应学习内容的教学资源收集与整理，并与集中教研时间汇报完成情况并汇总。</p> <p>四、地理教研组每位教师每学期至少参加两次组内不同年龄层次都师信息化手段下互动课堂的听评课活动。中年教师听评青年教师信息化手段下互动课堂两次并写出听课感悟；青年教师每学期至少应用多媒体终端上课 5 次以上，并写出课堂反思。</p>
-------------	---

教研组名称	艺术		学段	高中	
教研组长	李国强	职称	中学一级	联系电话	13838146060
本教研组人数	共 5 人				
信息技术应用能力现状分析	<p>(请结合本校教育信息化环境和教师信息技术水平,描述当前本教研组教师在学情分析、教学设计、学法指导和学业评价等教育教学方面,信息技术应用能力现状以及存在的突出问题。</p> <p>艺术教研组现有教师 5 人,其中 40 岁以上教师 2 人,30 岁以下教师 1 人,三十岁以下 2 人,平均年龄适中,年轻教师应用比例较高。艺术学科包括音乐、美术、表演、空乘,由与艺术学科的特殊性,主要靠口传心授进行教学,教师课堂上基本不用班班通等信息化手段,在信息化手段使用过程中,多数仅限于演示文稿的制作与展示,课堂互动和多媒体工具使用较少。</p>				
研修目标	<p>(根据学校信息化教育整校推进发展规划和项目研修计划,结合本教研组信息技术应用能力现状,制定本教研组研修目标。)</p> <p>一、艺术教研组所有教师完成 2 个能力点(A3 演示文稿设计与制作、B1 技术支持的测验与练习)。做一个信息化教学课件;利用信息化手段编制一份标准化试题并对考试结果进行深度分析。</p> <p>二、完成艺术学科组资源库建设,以年轻教师为主编制本学科每一模块的教学资源,包括教学课件、微课、教学反思等。</p> <p>三、提升年轻教师课堂信息化技术手段,引入课堂互动软件平台,逐步从多媒体教学环境过渡到混合学习环境。</p>				
研修计划	<p>(根据研修目标,确定研修主题、研修内容、能力点选择、研修实施流程及研修活动设计。)</p> <p>一、A3 演示文稿设计与制作</p> <p>艺术组教师自主选择一个模块,描述其主要内容、面向对象、教学环境等。针对该教学主题,选择一种工具制作支持课堂教学的演示文稿。并描述演示文稿制作过程,说明教学中如何使用。</p> <p>二、B1 技术支持的测验与练习</p> <p>选择一种常用的艺术学科测验与练习工具,介绍其基本功能及特点,同时结合自己的教学实践分析其应用情景与使用策略。描述测试实施过程,包括实施条件、教师准备、学生准备等。</p> <p>三、学科资源库建设</p> <p>根据音乐、美术、表演、空乘学科的教学进度,完成本学期对应学段的教学资源收集与整理。</p> <p>四、艺术组教研组教师每学期至少参加两次组内年轻教师信息化手段下互动课堂的听评课活动。</p>				

<p>考核要求</p>	<p>(确定本校教师在本年度校本应用考核办法, 如, 能力应用教师自评、教研组观课互评方式; 确定考核指标, 如研修活动参与度、校本研修任务完成情况、研修成果数量和质量等。)</p> <p>一、A3 演示文稿设计与制作 教师自主选择一个教学主题, 选择一种工具制作支持课堂教学的演示文稿, 并描述演示文稿制作过程, 说明教学中如何使用。在集体教研时展示。</p> <p>二、B1 技术支持的测验与练习 选择一种常用的、具有艺术学科特点的测验与练习工具, 介绍其基本功能及特点, 找一个模块, 在集体教研时展示。</p> <p>三、学科资源库建设 根据音乐、美术、表演、空乘学科的教学进度, 完成本学期对应学段的教学资源收集与整理, 并与集中教研时间汇报完成情况并汇总。本学年完成必选模块, 特别是音乐鉴赏、歌唱、摄影摄像和绘画教育资源搜集与整理,</p> <p>四、教研组教师每学期至少参加两次组内教师信息化手段下互动课堂的听评课活动。 青年教师每学期至少应用多媒体终端上课 2 次以上, 并写出课堂反思。</p>
--------------------	---

教研组名称	体育			学段	高中
教研组长	薛洋	职称	中学二级	联系电话	13939061665
本教研组人数	共 5 人				
信息技术应用能力现状分析	<p>(请结合本校教育信息化环境和教师信息技术水平, 描述当前本教研组教师在学情分析、教学设计、学法指导和学业评价等教育教学方面, 信息技术应用能力现状以及存在的突出问题。</p> <p>体育教研组现有教师 5 人, 都为 40 岁以下中青年教师。由于学科特点室外活动较多, 对教研组信息技术应用于学科课堂有一定影响。另外在信息化手段使用过程中, 多数仅限于演示文稿的制作与和视频的展示, 课堂互动和多媒体工具使用较少。</p>				
研修目标	<p>(根据学校信息化教育整校推进发展规划和项目研修计划, 结合本教研组信息技术应用能力现状, 制定本教研组研修目标。)</p> <p>一、教研组所有教师完成 2 个能力点 (A3 演示文稿设计与制作、B1 技术支持的测验与练习)。做一个信息化教学课件; 利用信息化手段编制视频教学。</p> <p>二、完成学科组资源库建设, 以年轻教师为主编制本学科每一章节的教学资源, 包括教案、微课、训练计划、教学反思等。</p> <p>三、提升年轻教师课堂信息化技术手段, 引入课堂互动软件平台, 逐步从多媒体教学环境过渡到混合学习环境。</p>				
研修计划	<p>(根据研修目标, 确定研修主题、研修内容、能力点选择、研修实施流程及研修活动设计。)</p> <p>一、A3 演示文稿设计与制作</p> <p>教师自主选择一个教学主题, 描述其主要内容、面向对象、教学环境等。针对该教学主题, 选择一种工具制作支持课堂教学的演示文稿。并描述演示文稿制作过程, 说明教学中如何使用。</p> <p>二、B1 技术支持的测验与练习</p> <p>选择一种常用的测验与练习工具, 介绍其基本功能及特点, 同时结合自己的教学实践分析其应用情景与使用策略。描述测试实施过程, 包括实施条件、教师准备、学生准备等。</p> <p>三、学科资源库建设</p> <p>根据各个年级的教学进度, 完成本学期对应学段的教学资源收集与整理。</p> <p>四、教研组教师每学期至少参加两次组内年轻教师信息化手段下互动课堂的听评课活动。</p>				

<p style="text-align: center;">考核要求</p>	<p>（确定本校教师在本年度校本应用考核办法，如，能力应用教师自评、教研组观课互评方式；确定考核指标，如研修活动参与度、校本研修任务完成情况、研修成果数量和质量等。）</p> <p>一、A3 演示文稿设计与制作 教师自主选择一个教学主题，选择一种工具制作支持课堂教学的演示文稿，并描述演示文稿制作过程，说明教学中如何使用。在集体教研时展示，并以视屏方式提交。</p> <p>二、B1 技术支持的测验与练习 选择一种常用的测验与练习工具，介绍其基本功能及特点，同时结合自己的教学实践分析其应用情景与使用策略。描述测试实施过程，包括实施条件、教师准备、学生准备等。在集体教研时展示，并以视屏方式提交。</p> <p>三、学科资源库建设 根据各个年级的教学进度，完成本学期对应学段的教学资源收集与整理，并与集中教研时间汇报完成情况并汇总。</p> <p>四、教研组教师每学期至少参加两次组内年轻教师信息化手段下互动课堂的听评课活动。老教师听评青年教师信息化手段下互动课堂两次并写出听课感悟；青年教师每学期至少应用多媒体终端上课 2 次以上，并写出课堂反思。</p>
--	---

五、教师 2020 年度研修任务单

教师姓名	袁四零		
任教学科	语文	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>在日常的语文教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术 应用点	<p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A3 演示文稿设计与制作、B2 微课程设计与制作、B6 技术支持下的展示交流）</p> <p>1. A3 演示文稿设计与制作 自主选择一个教学主题，描述其主要内容、面向对象、教学环境等。针对该教学主题，选择一种工具制作支持课堂教学的演示文稿。并描述演示文稿制作过程，说明教学中如何使用。</p> <p>2. B2 微课程设计与制作 选择一篇课文或复习课的知识点，从学习目标、学习内容，学习检测的角度考虑呈现形式，录制一节微课。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	陈德胜		
任教学科	语文	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <p>1. A4 数字教育资源管理 本学年完成选修 3-1 和 3-2 的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	陈李英		
任教学科	语文	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>在日常的语文教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术 应用点	<p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A3 演示文稿设计与制作、B2 微课程设计与制作、B6 技术支持下的展示交流）</p> <p>1. A3 演示文稿设计与制作 自主选择一个教学主题，描述其主要内容、面向对象、教学环境等。针对该教学主题，选择一种工具制作支持课堂教学的演示文稿。并描述演示文稿制作过程，说明教学中如何使用。</p> <p>2. B2 微课程设计与制作 选择一篇课文或复习课的知识点，从学习目标、学习内容，学习检测的角度考虑呈现形式，录制一节微课。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	高建春		
任教学科	语文	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在教学目标，教学技巧，学情分析，技术支持的课堂讲授，课堂应变等方面存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，形式较为单一，没有接触较新的教学多媒体技术能力。</p>		
自定技术应用点	<p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A1 技术支撑的学情分析、A2 演示文稿的设计与制作、A5 技术支持的课堂讲授）</p> <p>1. A1 技术支撑的学情分析 本学年完成选修的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。</p> <p>2. A2 演示文稿的设计制作 加强对多媒体的学习制作，在课堂中多运用新技术支持的平板教学终端，在演示文稿的设计方面多引用一些趣味性的功能，增强文稿的实践应用能力。</p> <p>3. A5 技术支持的课堂讲授 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂信息化手段应用能力，结合学校推出的平板教学活动，多利用这些平台增强课堂教学的技术性。同时多参加学校智慧课堂培训活动，提升自身能力。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	华晓波		
任教学科	语文	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够使用演示文稿、投影、视频播放等技术，课堂运用多媒体新型工具较少，智慧课堂使用也很少，课堂不够新颖。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A1 技术支撑的学情分析、A2 数字教育资源获取与评价、B1 技术支持的测验与练习）</p> <p>1. A1 技术支撑的学情分析 学生都具有平板电脑，且都有一定经验和技能，智慧课堂的开展很有必要性。</p> <p>2. A2 数字教育资源获取与评价 加强对智慧课堂的使用力度，尽可能尝试让智慧课堂成为常态课，加强学生学习成果的展现和反馈。</p> <p>3. B1 技术支持的测验与练习 通过使用智慧课堂、智学网和必由学等教学资源平台，加强对学生成绩的反馈、分析和做出相应对策。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	赖现军		
任教学科	语文	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A1 技术支撑的学情分析、A2 数字教育资源获取与评价、A3 技术支持的课堂讲授）</p> <p>1. A1 技术支撑的学情分析 本学年完成选修的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。</p> <p>2. A2 数字教育资源获取与评价 加强对多媒体的学习制作，在课堂中多运用新技术支持的平板教学终端，在演示文稿的设计方面多引用一些趣味性的功能，增强文稿的实践应用能力。</p> <p>3. A3 技术支持的课堂讲授 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	李环		
任教学科	语文	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在教学目标，教学技巧，学情分析，技术支持的课堂讲授，课堂应变等方面存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，形式较为单一，没有接触较新的教学多媒体技术能力。</p>		
自定技术应用点	<p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A1 技术支撑的学情分析、A5J 技术支持的课堂导入、A6 技术支持的课堂讲授）</p> <p>1. A1 技术支撑的学情分析 本学年完成选修的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。</p> <p>2. A5 技术支持的课堂导入 加强对多媒体的学习制作，在课堂中多运用新技术支持的平板教学终端，在课堂导入的设计方面多引用一些趣味性的功能，增强文课堂导入的实际应用能力。</p> <p>3. A6 技术支持的课堂讲授 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂信息化手段应用能力，结合学校推出的平板教学活动，多利用这些平台增强课堂教学的技术性。同时多参加学校智慧课堂培训活动，提升自身能力。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	李丽华		
任教学科	语文	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率一般，形式比较单一，仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新的教学软件接触少。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A1 技术支撑的学情分析、A2 数字教育资源获取与评价、A3 技术支持的课堂导入。）</p> <p>1. A1 技术支撑的学情分析</p> <p>利用各种多媒体技术，获得较为全面的学情分析，以便自己的教学有更强的针对性，提高教学的效率。</p> <p>2. A2 数字教育资源获取与评价</p> <p>本学年完成选修的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p> <p>3. A3 技术支持的课堂导入</p> <p>通过使用班班通和智学网等教学资源平台，丰富课堂导入，使课堂导入更有吸引力。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	李振宇		
任教学科	语文	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率一般，形式比较单一，仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新的教学软件接触少。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A2 技术支撑的学情分析、A3 数字教育资源获取与评价、A4 技术支持的课堂导入。）</p> <p>2. A2 技术支撑的学情分析</p> <p>利用各种多媒体技术，获得较为全面的学情分析，以便自己的教学有更强的针对性，提高教学的效率。</p> <p>2. A3 数字教育资源获取与评价</p> <p>本学年完成选修的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p> <p>3. A4 技术支持的课堂导入</p> <p>通过使用班班通和智学网等教学资源平台，丰富课堂导入，使课堂导入更有吸引力。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	刘雨		
任教学科	语文	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在教学目标，教学技巧，学情分析，技术支持的课堂讲授，课堂应变等方面存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，形式较为单一，没有接触较新的教学多媒体技术能力。</p>		
自定技术应用点	<p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A1 技术支撑的学情分析、A3 演示文稿的设计与制作、A6 技术支持的课堂讲授）</p> <p>1. A1 技术支撑的学情分析 本学年完成选修的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。</p> <p>2. A3 演示文稿的设计制作 加强对多媒体的学习制作，在课堂中多运用新技术支持的平板教学终端，在演示文稿的设计方面多引用一些趣味性的功能，增强文稿的实践应用能力。</p> <p>3. A6 技术支持的课堂讲授 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂信息化手段应用能力，结合学校推出的平板教学活动，多利用这些平台增强课堂教学的技术性。同时多参加学校智慧课堂培训活动，提升自身能力。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	祁振要		
任教学科	语文	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <p>1. A4 数字教育资源管理 本学年完成选修 3-1 和 3-2 的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	吴振中		
任教学科	语文	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在教学目标，教学技巧，学情分析，技术支持的课堂讲授，课堂应变等方面存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，形式较为单一，没有接触较新的教学多媒体技术能力。</p>		
自定技术应用点	<p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A1 技术支撑的学情分析、A3 演示文稿的设计与制作、A6 技术支持的课堂讲授）</p> <p>1. A3 演示文稿的设计制作 加强对多媒体的学习制作，在课堂中多运用新技术支持的平板教学终端，在演示文稿的设计方面多引用一些趣味性的功能，增强文稿的实践应用能力。</p> <p>2. A5 技术支持的课堂导入 加强对多媒体的学习制作，在课堂中多运用新技术支持的平板教学终端，在课堂导入的设计方面多引用一些趣味性的功能，增强文课堂导入的实际应用能力。</p> <p>3. A6 技术支持的课堂讲授 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂信息化手段应用能力，结合学校推出的平板教学活动，多利用这些平台增强课堂教学的技术性。同时多参加学校智慧课堂培训活动，提升自身能力。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	席坤		
任教学科	语文	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A1 技术支撑的学情分析、A2 数字教育资源获取与评价、B1 技术支持的测验与练习）</p> <p>1. A1 技术支撑的学情分析 本学年完成选修的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。</p> <p>2. A2 数字教育资源获取与评价 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p> <p>3. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	徐俊颖		
任教学科	语文	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A1 技术支撑的学情分析、A2 数字教育资源获取与评价、A3 技术支持的课堂讲授）</p> <p>1. A1 技术支撑的学情分析 本学年完成选修的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。</p> <p>2. A2 数字教育资源获取与评价 加强对多媒体的学习制作，在课堂中多运用新技术支持的平板教学终端，在演示文稿的设计方面多引用一些趣味性的功能，增强文稿的实践应用能力。</p> <p>3. A3 技术支持的课堂讲授 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	杨光		
任教学科	语文	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率一般，形式比较单一，仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新的教学软件接触少。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A1 技术支撑的学情分析、A2 数字教育资源获取与评价、A5 技术支持的课堂导入。）</p> <p>3. A1 技术支撑的学情分析 利用各种多媒体技术，获得较为全面的学情分析，以便自己的教学有更强的针对性，提高教学的效率。</p> <p>2. A2 数字教育资源获取与评价 本学年完成选修的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p> <p>3. A5 技术支持的课堂导入 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，丰富课堂导入，使课堂导入更有吸引力。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	杨学清		
任教学科	语文	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率一般，形式比较单一，仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新的教学软件接触少。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A1 技术支撑的学情分析、A2 数字教育资源获取与评价、A3 技术支持的课堂导入。）</p> <p>4. A1 技术支撑的学情分析</p> <p>利用各种多媒体技术，获得较为全面的学情分析，以便自己的教学有更强的针对性，提高教学的效率。</p> <p>2. A2 数字教育资源获取与评价</p> <p>本学年完成选修的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p> <p>3. A3 技术支持的课堂导入</p> <p>通过使用班班通和智学网等教学资源平台，丰富课堂导入，使课堂导入更有吸引力。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	陈国安		
任教学科	数学	任教学段	高三
自诊教学 问题点	<p>1、课堂不经常使用 ppt，有时采用传统的多媒体手段辅助教学；</p> <p>2、对新型教学辅助手段“智慧课堂”使用较少；</p> <p>3、使用平板教学如何侧重重难点，体现重难点这方面的能力比较欠缺。</p>		
自定技术 应用点	<p>1. A4 数字教育资源管理 本学年完成学校要求的 2.0 信息技术培训。多向青年教师学习。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习 通过智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意 见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	程军		
任教学科	数学	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在常规教学中能够制作 PPT 能力且经常应用于课堂教学 2. 新的多媒体工具用的较少，比如平板教学，主要应用说课堂展示。与学生互动较少。 3. 学业评价上，收作业及时，能够及时发现学生在不足并及时弥补。针对个别学生不足。 		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A4 数字教育资源管理 本学年完成必修 1 和必修 2 的教育资源搜集与整理，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。 2. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。 3. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。 		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	崔中民		
任教学科	数学	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在常规教学中能够熟练制作 PPT 并应用于课堂教学，另外在课堂展示时投影仪用的频率也较高，但是新的多媒体工具用的较少，比如平板教学，平板教学在提高教学效率和展示课堂学生反馈上面很有优势，以后要努力做到充分利用新媒体新资源让自己的课堂更有效果，更加多样化。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <p>1. A4 数字教育资源管理 本学年完成选修 2-2 和 2-3 的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	董丹军		
任教学科	数学	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>1. 在常规教学中课堂展示时投影仪用的频率也较高，应用 PPT 较少；</p> <p>2. 新的多媒体工具用的较少，比如平板教学，平板教学在提高教学效率和展示课堂学生反馈上面很有优势，以后要努力做到充分利用新媒体新资源让自己的课堂更有效果，更加多样化。</p>		
自定技术 应用点	<p>本学年完成学校要求的 2.0 信息技术培训。多向青年教师学习。</p> <p>1. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p> <p>2. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	董兰婷		
任教学科	数学	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>1. 在常规教学中制作 PPT 能力有所欠缺，不能经常应用于课堂教学</p> <p>2. 新的多媒体工具用的较少，比如平板教学，平板教学能够充分反馈同学们的学习情况，还是要多用，使课堂多样化。</p> <p>3. 学业评价上，收作业不够及时，导致自主学习性差的学生没办法被及时督促。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <p>1. A4 数字教育资源管理 本学年完成必修 1 和必修 2 的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	段焕青		
任教学科	数学	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在常规教学中能够熟练制作 PPT 并应用于课堂教学，另外在课堂展示时投影仪用的频率也较高，但是新的多媒体工具用的较少，比如平板教学，平板教学在提高教学效率和展示课堂学生反馈上面很有优势，以后要努力做到充分利用新媒体新资源让自己的课堂更有效果，更加多样化。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <p>1. A4 数字教育资源管理 本学年完成选修 2-1 和 2-2 的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	高安祥		
任教学科	数学	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在常规教学中制作 PPT 能力有所欠缺，不能经常应用于课堂教学 2. 新的多媒体工具用的较少，比如平板教学，平板教学能够充分反馈同学们的学习情况，还是要多用，使课堂多样化。 3. 学业评价上，收作业不够及时，导致自主学习性差的学生没办法被及时督促。 		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A4 数字教育资源管理 本学年完成必修 1 和必修 2 的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。 2. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。 3. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。 		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	李玉亭		
任教学科	数学	任教学段	高一
自诊教学 问题点	<p>1、课堂经常使用 ppt，有时采用传统的多媒体手段辅助教学；</p> <p>2、对新型教学辅助手段“智慧课堂”使用较少；</p> <p>3、使用平板教学如何侧重重难点，体现重难点这方面的能力比较欠缺。</p>		
自定技术 应用点	<p>本学年完成学校要求的 2.0 信息技术培训。多向青年教师学习。</p> <p>1. B1 技术支持的测验与练习 通过智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p> <p>2. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意 见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	任亚楠		
任教学科	数学	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>1、课堂上经常使用 ppt，投影仪等比较传统的多媒体手段辅助教学；</p> <p>2、对新型教学辅助手段“智慧课堂”使用较少；</p> <p>3、使用平板教学如何侧重重难点，体现重难点这方面的能力比较欠缺。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <p>1. A4 数字教育资源管理 本学年完成选修 1-1 和选修 1-2 的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	孙海峰		
任教学科	数学	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>1. 在常规教学中课堂展示时投影仪用的频率也较高，应用 PPT 较少；</p> <p>2. 新的多媒体工具用的较少，比如平板教学，平板教学在提高教学效率和展示课堂学生反馈上面很有优势，以后要努力做到充分利用新媒体新资源让自己的课堂更有效果，更加多样化。</p>		
自定技术 应用点	<p>本学年完成学校要求的 2.0 信息技术培训。多向青年教师学习。</p> <p>1. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p> <p>2. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	邬一帆		
任教学科	数学	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>1、课堂板书设计还不够简洁美观，还要在字体和板书设计上加强；</p> <p>2、对 PPT 的使用较少，还未能把课堂和现在先进的办公软件和信息工具有效结合；</p> <p>3、使用平板教学如何侧重重难点，体现重难点这方面的能力比较欠缺。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <p>1. A4 数字教育资源管理 本学年完成选修 1-1 和选修 1-2 的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	邢春成		
任教学科	数学	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在常规教学中能够熟练制作 PPT 并应用于课堂教学，另外在课堂展示时投影仪用的频率也较高，但是新的多媒体工具用的较少，比如平板教学，平板教学在提高教学效率和展示课堂学生反馈上面很有优势，以后要努力做到充分利用新媒体新资源让自己的课堂更有效果，更加多样化。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <p>1. A4 数字教育资源管理 本学年完成选修 2-2 和 2-3 的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	薛佳彬		
任教学科	数学	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>1、课堂上经常使用 ppt，投影仪等比较传统的多媒体手段辅助教学；</p> <p>2、对新型教学辅助手段“智慧课堂”使用较少；</p> <p>3、使用平板教学如何侧重重难点，体现重难点这方面的能力比较欠缺。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <p>1. A4 数字教育资源管理 本学年完成高三第一轮复习内容和高三第二轮分模块复习的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	杨振乾		
任教学科	数学	任教学段	高一
自诊教学 问题点	<p>1、课堂不经常使用 ppt，有时采用传统的多媒体手段辅助教学；</p> <p>2、对新型教学辅助手段“智慧课堂”使用较少；</p> <p>3、使用平板教学如何侧重重难点，体现重难点这方面的能力比较欠缺。</p>		
自定技术 应用点	<p>本学年完成学校要求的 2.0 信息技术培训。多向青年教师学习。</p> <p>1. B1 技术支持的测验与练习 通过智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p> <p>2. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	叶建华		
任教学科	数学	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <p>1. A4 数字教育资源管理 本学年完成选修必修一和必修二的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	于华东		
任教学科	数学	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在常规教学中能够熟练制作幻灯片且能应用于课堂教学 2. 新的多媒体工具用的不多，比如平板教学 3. 学业评价上，能够及时发现学生存在的不足并及时弥补。针对个别学生不足进行单独辅导。 		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A4 数字教育资源管理 本学年完成与高考试题双向细目表的搜集与整理，整合教学资源并做好筛选甄别工作。 2. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。 3. B6 技术支持的展示交流 学习智慧课堂的教学方法，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。 		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	陈子兴		
任教学科	英语	任教学段	高三
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 问题： 在教学过程中，面临着测验和练习的盲目性和重复性，练习的有效性亟待提高。 2. 我将选择 B1 技术支持的测验与练习这一能力点 3. 研修目标：通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。 4. 任务：根据课标规定，本学年完成高三英语必修一至选修 8 的复习巩固，同时结合高考要求，融入 B1 技术，在测验和练习中做好教育资源的整合，培养学生的英语能力和核心素养。 5. 时间安排：第一学期理论学习；第二学期实践探索。 		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	韩倩		
任教学科	英语	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。幻灯片制作技术也不够熟练。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、A6 技术支持的课堂讲授 B1 技术支持的测验与练习）</p> <p>1. A3 数字教育资源管理</p> <p>1. A3 演示文稿设计与制作</p> <p>本学年完成选修 3-1 和 3-2 的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科教学资源并根据学生情况进行选择。通过学习，选择一个课题，选择一种工具制作支持课堂教学的演示文稿。并描述演示文稿制作过程，说明教学中如何使用。</p> <p>2. B2 微课程设计与管理。以过去分词做宾补为主题制作一个微课程。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流</p> <p>借助平板开展智慧课堂，开发智慧课堂的各项功能，更好的服务于教学。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	高莅临		
任教学科	英语	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <p>1. A4 数字教育资源管理 本学年完成选修 3-1 和 3-2 的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科教学资源并根据学生情况进行选择。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网、学科网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流 借助平板开展智慧课堂，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	韩倩		
任教学科	英语	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、A6 技术支持的课堂讲授 B1 技术支持的测验与练习）</p> <p>1. A4 数字教育资源管理 本学年完成选修 3-1 和 3-2 的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科教学资源并根据写生情况进行选择。</p> <p>A6 技术支持的课堂讲授 通过课堂学习技术支持的知识，课下实际操作，运用智慧课堂的平板支持，提高课堂的活跃度和效果。</p> <p>3. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和学科网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	韩 玲		
任教学科	英语	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <p>1. A4 数字教育资源管理 本学年完成选修 3-1 和 3-2 的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习 充分利用班班通和智学网等教学资源平台，提高课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力；尝试在课堂活动中引导学生进行自我评价，同伴互评。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	林佳纯		
任教学科	英语	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但对信息技术应用还处在一个较浅层次，认识不到信息技术可以为教学带来新的色彩，没有意识到信息技术对提升教学效果的促进作用。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A1 技术支持的学情分析 1-1 、.A2 数字教育资源获取与评价 1-2、A3 演示文稿设计与制作 1-3 ）</p> <p>1. A1 技术支持的学情分析 1-1 提交一份针对基于技术支持（如思维导图（Mind Map）提供结构化的思维支持框架）的学情分析方案，说明分析对象、工具应用过程与方法、结果呈现与分析等。</p> <p>2. A2 数字教育资源获取与评价 1-2 本学年完成 BOOK1-BOOK4 的教育资源搜集与整理，同时结合年级其他老师情况，整合学科教学资源并做好筛选甄别工作。</p> <p>3. A3 演示文稿设计与制作 1-3 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	刘燕菲		
任教学科	英语	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>遵照教研工作计划，以学校的教学教研为指导，立足课堂，革新教学方式，提高课堂教学的有效性。积极实践课改的新理念，积极参加业务培训和考核的各种活动和多媒体课件的制作学习。在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <p>1. A4 数字教育资源管理 本学年完成选修 3-1 和 3-2 的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科教学资源并根据学生情况进行选择。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	王佳欣		
任教学科	英语	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，能够熟练运用智慧课堂，投影与学生互动，但是比较复杂的动画制作，视频处理仍有问题。也不能利用先进的教学手段对学生进行学情调查和学法指导，这是在教学过程中需要解决的问题。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A3 演示文稿设计与制作 B2 微课程设计与制作 B6 技术支持的展示交流）</p> <p>1. A3 演示文稿设计与制作</p> <p>本学年完成选修 3-1 和 3-2 的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科教学资源并根据学生情况进行选择。通过学习，选择一个课题，选择一种工具制作支持课堂教学的演示文稿。并描述演示文稿制作过程，说明教学中如何使用。</p> <p>2. B2 微课程设计与制作。以过去分词做宾补为主题制作一个微课程。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流</p> <p>借助平板开展智慧课堂，开发智慧课堂的各项功能，更好的服务于教学。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	魏明亮		
任教学科	英语	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A1 技术支持的学情分析、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <p>1. A1 技术支持的学情分析 本学年结合其他年级老师情况，整合学科教学资源并根据学生情况进行选择。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网、学科网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流 借助平板开展智慧课堂，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	徐倩茹		
任教学科	英语	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能较为熟练地制作演示文稿并灵活应用于课堂教学，在实际教学中多媒体教学使用频率较高，但利用多媒体进行课堂互动的使用率较低，同时多媒体工具使用较少，新教学软件接触较少，造成了比较单一的课堂模式。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人的情况，选定以下 3 个能力点（B1 技术支持的测验与练习、A2 数字教育资源获取与评价、A8 技术支持的方法指导）</p> <p>1. B1 技术支持的测验与练习 展示了课堂中的 21 技能，然后描述了在线考试新利器——一百一测评（在线测试操作步骤、数据分析结果解读），介绍了让效率倍增的数据可视化工具（infogr.am）最后是技术支持的测验与练习示范案例（Moodle 支持的测验与练习，微课发布与前测创建操作）。</p> <p>2. A2 数字教育资源获取与评价 数字化教学工具的有效利用（学习资源网的利用，下载小视频的方法，快捷制作美观的 PPT），手机拍摄技巧与后期艺术，音视频的高级进阶。通过数字教育资源获取与评价示范案例能够收获很多备课教课小技巧。</p> <p>3. A8 技术支持的方法指导 PPT 可视化的思维与表达（各种快捷键的使用，文字设计必杀技，动画设计与制作，图片的创意和创作），多媒体素材的采集与处理（文字、图片、视频、音频）。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	姚静宜		
任教学科	英语	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，而且能使用智慧课堂，投影等较熟练与学生互动，但是受课堂时间和教学内容所限，使用频率不高。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A3 演示文稿设计与制作 B2 微课程设计与制作 B6 技术支持的展示交流）</p> <p>1. A3 演示文稿设计与制作</p> <p>本学年完成选修 3-1 和 3-2 的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科教学资源并根据学生情况进行选择。以“我最敬佩改革先锋”创设语境，人物描写为主题，针对该教学主题，选择一种工具制作支持课堂教学的演示文稿。并描述演示文稿制作过程，说明教学中如何使用。</p> <p>2. B2 微课程设计与制作。以写作——描述人物为主题，制作一个微课程。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流</p> <p>借助平板开展智慧课堂，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	王晓霞		
任教学科	英语	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <p>1. A4 数字教育资源管理 本学年完成选修 3-1 和 3-2 的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科教学资源并根据学生情况进行选择。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网、学科网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流 借助平板开展智慧课堂，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	张广彦		
任教学科	英语	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>课堂互动及多媒体工具使用较少；</p> <p>新教学软件接触少；</p> <p>课堂形式较为单一。</p>		
自定技术 应用点	<p>1. A4 数字教育资源管理 本学年完成选修 3-1 和 3-2 的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习 充分利用班班通和智学网等教学资源平台，提高课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力；尝试在课堂活动中引导学生进行自我评价，同伴互评。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	张学工		
任教学科	英语	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，而且能使用智慧课堂，投影等较熟练与学生互动，但是受课堂时间和教学内容所限，使用频率不高。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A3 演示文稿设计与制作 B2 微课程设计与制作 B6 技术支持的展示交流）</p> <p>1. A3 演示文稿设计与制作</p> <p>本学年完成选修 3-1 和 3-2 的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科教学资源并根据学生情况进行选择。以“我最敬佩改革先锋”创设语境，人物描写为主题，针对该教学主题，选择一种工具制作支持课堂教学的演示文稿。并描述演示文稿制作过程，说明教学中如何使用。</p> <p>2. B2 微课程设计与制作。以写作——描述人物为主题，制作一个微课程。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流</p> <p>借助平板开展智慧课堂，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	赵卫科		
任教学科	英语	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <p>1. A4 数字教育资源管理 本学年完成选修 3-1 和 3-2 的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	周 莉		
任教学科	英语	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，能够熟练运用智慧课堂，投影与学生互动，但是比较复杂的动画制作，视频处理仍有问题。也不能利用先进的教学手段对学生进行学情调查和学法指导，这是在教学过程中需要解决的问题。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A3 演示文稿设计与制作 B2 微课程设计与制作 B6 技术支持的展示交流）</p> <p>1. A3 演示文稿设计与制作</p> <p>本学年完成选修 3-1 和 3-2 的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科教学资源并根据学生情况进行选择。通过学习，选择一个课题，选择一种工具制作支持课堂教学的演示文稿。并描述演示文稿制作过程，说明教学中如何使用。</p> <p>2. B2 微课程设计与制作。以过去分词做宾补为主题制作一个微课程。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流</p> <p>借助平板开展智慧课堂，开发智慧课堂的各项功能，更好的服务于教学。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	高延峰		
任教学科	物理	任教学段	高一
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够制作简单的演示文稿并应用于课堂教学，在日常教学中利用多媒体频率相对较低，但是仅仅是一些基本的视频播放或者动画播放，其他多媒体工具使用较少，自己动手做的演示实验也不够多，还不太熟练自己制作想要的动画。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据教研组研修计划，结合个人情况，选定以下 3 个能力点（A1 学情分析、A5 学法指导、B1 技术支持的测验与练习）进行研修。</p> <p>1. A1 学情分析</p> <p>本学年完成必修 1 的教学课件和日常习题的搜集与整理，利用小组教研的形式，协商确定资源挑选的类型，针对不同学情，主要整理教学期间所利用的优秀课件、习题、实验视频和动画进行整理收集。</p> <p>2. A5 学法指导</p> <p>通过使用班班通和智学网等教学资源平台，对课堂测验和阶段性检测的进行分析，掌握学生整体学习情况，有针对性的进行学法指导。</p> <p>3. B1 技术支持的测验与练习</p> <p>逐步学会智慧课堂平板终端的使用，向其他教师学习智慧课堂课的初步操作。学会利用智慧课堂技术增加学生课堂展示交流活动，评价学习的效果。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	狄文星		
任教学科	物理	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中不经常使用 Ppt 演示文稿进行课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较低，不喜欢应用智慧课堂上课，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据教研组研修计划，结合个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <p>1. A4 数字教育资源管理本学年完成选修 3-1 和 3-2 的教育资源搜集与整理，整合学科教学资源并做好筛选甄别工作。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	李爽		
任教学科	物理	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够制作简单的演示文稿并应用于课堂教学，在日常教学中利用多媒体频率也相对较高，但是仅仅是一些基本的视频播放或者动画播放，其他多媒体工具使用较少，没有充分利用多媒体的功能，无法自己制作想要的 flash 动画。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据教研组研修计划，结合个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）进行研修。</p> <p>1. A4 数字教育资源管理</p> <p>本学年完成选修 3-1 和 3-2 的教学课件和日常习题的搜集与整理，利用小组教研的形式，协商确定资源挑选的类型，主要整理教学期间所利用的优秀课件、习题、实验动画进行整理收集。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习</p> <p>通过使用班班通和智学网等教学资源平台，对课堂测验和阶段性检测的进行分析，掌握整体学习情况。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流</p> <p>利用智慧课堂学生平板终端的使用，增加学生课堂展示交流活动，评价学习的效果。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	王超伟		
任教学科	物理	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中经常使用 Ppt 演示文稿进行课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，不足之处是智慧课堂上使用频率不高。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据教研组研修计划，结合个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）进行研修。</p> <p>1. A4 数字教育资源管理</p> <p>完成当前必修部分教育资源的搜集与整理，以供年级选用，为同组老师提供参考依据。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习</p> <p>通过使用班班通和智学网等教学资源平台，精选练习，强化课堂测验和阶段性检测，提高信息化手段的应用能力。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流</p> <p>利用多媒体技术，发挥智慧课堂优势，加强技术支持的学生课堂展示交流活动，多与同组老师的交流与分享。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	王雷		
任教学科	物理	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中经常使用 Ppt 演示文稿进行课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，善于应用智慧课堂上课，教学效果良好。不足之处是鉴于高三，任务重，时间紧，故而课堂使用多媒体工具时与学生互动较少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据教研组研修计划，结合个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）进行研修。</p> <p>1. A4 数字教育资源管理</p> <p>鉴于高三情况，尽量完成高考必修部分教育资源的搜集与整理，以供年级选用，为同组老师提供参考依据。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习</p> <p>通过使用班班通和智学网等教学资源平台，精选练习，强化课堂测验和阶段性检测，提高信息化手段的应用能力。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流</p> <p>利用多媒体技术，发挥智慧课堂优势，加强技术支持的学生课堂展示交流活动，多与同组老师的交流与分享。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	张衡		
任教学科	物理	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中经常使用 Ppt 演示文稿进行课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，善于应用智慧课堂上课，教学效果良好。不足之处是鉴于高三，任务重，时间紧，故而课堂使用多媒体工具时与学生互动较少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据教研组研修计划，结合个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）进行研修。</p> <p>1. A4 数字教育资源管理</p> <p>鉴于高三情况，尽量完成高考必修部分教育资源的搜集与整理，以供年级选用，为同组老师提供参考依据。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习</p> <p>通过使用班班通和智学网等教学资源平台，精选练习，强化课堂测验和阶段性检测，提高信息化手段的应用能力。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流</p> <p>利用多媒体技术，发挥智慧课堂优势，加强技术支持的学生课堂展示交流活动，多与同组老师的交流与分享。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	李清超		
任教学科	物理	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>教学中经常使用 Ppt 演示文稿进行课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，教学效果良好。存在问题有：课堂使用多媒体工具时与学生互动较少，课堂授课形式较为单一，学生能力水平不一致，学情诊断不太准确。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据教研组研修计划，结合个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）进行研修。</p> <p>1. A4 数字教育资源管理</p> <p>积极参与高三教研活动，完成高考必修部分教育资源的搜集与整理，为同组老师提供参考依据。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习</p> <p>通过使用班班通和智学网等教学资源平台，精选练习，强化课堂测验和阶段性检测，提高信息化手段的应用能力。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流</p> <p>利用多媒体技术，加强技术支持的学生课堂展示交流活动，多与同组老师进行交流与分享。</p>		
教研组意见			
学校意见			

教师姓名	李新强		
任教学科	物理	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <p>1. A4 数字教育资源管理 本学年完成选修 3-1 和 3-2 的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	孙东亚		
任教学科	物理	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、学情分析、课件的应用、技术支持的考试检测等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，学情分析的智慧课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A3 演示文稿的设计与制作、A5 技术支持的课堂导入、A1 技术支持的学情分析）</p> <p>1. A3 演示文稿的设计与制作 本学年完成必修 1 和必修 2 的课件视频等教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。</p> <p>2. A5 技术支持的课堂导入 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，用视频/声音/图片等形式强化课堂导入的效果。</p> <p>3. A1 技术支持的学情分析 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生考试掌握情况的分析。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	朱元杰		
任教学科	物理	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>目前我带高三年级的物理课，更多的是习题讲评课，在日常的教学中用信息技术的次数不多，基本上都是用传统的板书形式，讲评课之前需要对作业逐一批阅并做错题集中的记录，这样效率比较低。在高一高二的授课中我用信息技术的次数比较多，新授课中展示动画、视频等材料时非常高效。</p> <p>另外，目前所教班级中的电脑白板由于系统问题会自动关机，一节课有时候会进行四五次，比较影响上课节奏，索性也就直接用板书了。</p>		
自定技术应用点	<p>根据个人情况，选定以下3个能力点：A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流。</p> <p>1. A4 数字教育资源管理 高三这一年本学期准备完成我们高三备课组内的教育资源搜集与整理，同时有关高三模拟考试卷子也准备收集起来进行教育资源整理。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习 准备也着手开始使用信息技术进行授课，在课件上展示学生的错题情况，投影典型例题，当场让学生自查自纠，然后在投影展示学生作业，让共性错误放大到大家眼前以避免下次再犯类似错误。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流 对于高三学生目前没有条件进行智慧课堂平板终端使用，不过组内组外若有老师进行智慧课堂公开课时，我会前去学习，为下一年高一平板授课做铺垫。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	周洋		
任教学科	物理	任教学段	高一
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够制作简单的演示文稿并应用于课堂教学，在日常教学中利用多媒体频率也相对较高，但是仅仅是一些基本的视频播放或者动画播放，其他多媒体工具使用较少，自己动手做的演示实验也不够多，还不太熟练自己制作想要的动画。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据教研组研修计划，结合个人情况，选定以下3个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）进行研修。</p> <p>1. A4 数字教育资源管理</p> <p>本学年完成选修3-3和3-4的教学课件和日常习题的搜集与整理，利用小组教研的形式，协商确定资源挑选的类型，主要整理教学期间所利用的优秀课件、习题、实验视频和动画进行整理收集。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习</p> <p>通过使用班班通和智学网等教学资源平台，对课堂测验和阶段性检测的进行分析，掌握学生整体学习情况。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流</p> <p>逐步学会智慧课堂平板终端的使用，向其他教师学习智慧课堂课的初步操作。学会利用智慧课堂技术增加学生课堂展示交流活动，评价学习的效果。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	陈军红		
任教学科	化学	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <p>1. A4 数字教育资源管理 本学年完成选修 3-1 和 3-2 的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	崔春喜		
任教学科	化学	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作幻灯片并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示。教学观念还比较陈旧，多使用传统教学，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <p>1. A4 数字教育资源管理 本学年完成选修 3-1 和 3-2 的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	杜贝蕾		
任教学科	化学	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于高三复习课堂教学，日常教学中使用频率略低。注意将大量的高考信息加到 PPT 中，学生在短时间内接收较多的信息。但是在做课堂展示中，常常出现课堂互动与多媒体工具使用不协调的情况，PPT 放过一遍后，学生没有及时记录，导致学习效果降低。有时会出现因新教学软件接触少，课堂形式较为单一智慧课堂的使用较少。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <p>1. A4 数字教育资源管理 本学年完成选修化学反应原理和有机化学的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	霍本龙		
任教学科	化学	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>凭经验对具体的班级和教学内容进行学情分析，会导致以偏概全、不够精准，难以得到理想的结果；数字资源的获取渠道和利用效果有待提升，如对于视频、图表的获取和应用等；高三习题课较多，虽然对于 PPT 的使用不是很多，但有些课还有必要使用 PPT，但是制作的质量和使用的效果都需要有所改变。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A1 技术支持的学情分析、A2 数字教育资源获取与评价、A3 演示文稿设计与制作）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A1 技术支持的学情分析 尝试结合智慧课堂运用平板电脑，对于高三习题课的学生学情进行分析，且提高技术支持的学情分析的范围。 2. A2 数字教育资源的获取与评价 在教学过程中，逐步实现自己课程资源的搜集与整理，并在以后的教学过程中进一步完善。 3. A3 演示文稿设计与制作 学习制作演示文稿的技巧，能够改变或者独立制作一些演示文稿，达到美观、实用，提高使用的效率和效果。 		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	梁耀伟		
任教学科	化学	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于高三复习课堂教学，对单元整体复习中尤其教学使用频率较高，老师可以用大量的高考信息加到 PPT 中，学生在短时间内接收较多的信息。但是在做课堂展示中，常常出现课堂互动与多媒体工具使用不协调的情况，PPT 放过一遍后，学生没有及时记录，导致学习效果降低。有时会出现因新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <p>1. A4 数字教育资源管理 本学年完成选修 3-1 和 3-2 的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	陆昊		
任教学科	化学	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在教学过程中对于下学情的把握不精确，虽然也可以运用一些传统手段对学生的学情进行了解，但效率低下，费时费力且难以得到理想的结果。数字资源，如视频/图片/微课等等，获取的渠道和方法有待提升。虽然每节课对于 PPT 都能制作或使用，但是质量有待提升。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <p>3. A1 技术支持的学情分析 结合智慧课堂平板终端，对于习题课的学生学情进行分析，且提高技术支持的学情分析的比例。</p> <p>4. A2 数字教育资源的获取与评价 在本年度的教学过程中，实现选修四化学反应原理的课程资源包的建立，并在后续的教学过程中逐步完善。</p> <p>3. A3 演示文稿的设计与制作 提高演示文稿的设计水平与制作水准，建立选修四化学反应原理的课程资源包，在逐步完善其他学期教材的资源包建立。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	师华		
任教学科	化学	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动也仅限于提问，演版略，形式显陈旧，多媒体工具尤其是智慧课堂的平板几乎没有使用，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <p>1. A4 数字教育资源管理 本学年完成选修 3-1 和 3-2 的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	王锟		
任教学科	化学	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>对于学校推行的“智慧课堂”及信息技术在教学中的应用积极的尝试和应用，在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用一般，仅限课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术 应用点	<p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <p>1. A4 数字教育资源管理 本学年完成必修 1 和必修 2 的教学资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整理和汇总学科全部教学资源。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通、智学网、智慧课堂等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	常瑞芳		
任教学科	生物	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A1 技术支持的学情分析、A3 演示文稿设计与制作、B5 学习小组组织与管理）</p> <p>1. A1 技术支持的学情分析 在备课、教学、说课等环节中使用概念图，较为新颖灵活地反映知识层次，试题编制时可以应用百一测评，将信息技术融合在教学过程中。</p> <p>2. A3 演示文稿设计与制作 工作过程中熟练应用 office 软件，尤其适合 ppt 制作的一些小技巧。</p> <p>3. B5 学习小组组织与管理 学习运用学习小组，在综合实践过程中如何组织和管理学习小组；应用有道云笔记进行常规工作，尤其是其的同步功能，非常方便。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	冯进		
任教学科	生物	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A2 数字教育资源获取与评价、A4 数字教育资源管理、A6 技术支持的课堂讲授）</p> <p>1. A2 数字教育资源获取与评价 数字化教学工具的有效利用（学习资源网的利用，下载小视频的方法，快捷制作美观的 PPT），手机拍摄技巧与后期艺术，音视频的高级进阶。通过数字教育资源获取与评价示范案例能够收获很多备课教课小技巧。</p> <p>2. A4 数字教育资源管理 本学年完成选修 3-1 和 3-2 的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科教学资源并根据写生情况进行选择。</p> <p>3. A6 技术支持的课堂讲授 通过课堂学习技术支持的知识，课下实际操作，运用智慧课堂的平板支持，提高课堂的活跃度和效果。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	侯宇		
任教学科	生物	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定义技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下3个能力点（A1技术支持的学情分析、A5技术支持的课堂导入、A6技术支持的课堂讲授）</p> <p>1. A1技术支持的学情分析 本学年完成必修二、选修一，构建知识图谱的概念图，技术支持的学情分析案例。同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。</p> <p>2. A5技术支持的课堂导入 完成必修二、选修一多媒体素材采集与处理建立资源库。设计技术支持的课堂导入案例。</p> <p>3. A6技术支持的课堂讲授 尝试利用NOBOOK虚拟实验，让教学过程变得更简单。尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	王红春		
任教学科	生物	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点。）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，重点选定以下3个能力点（A1技术支持的学情分析、A2数字教育资源获取与评价、A3演示文稿设计与制作）</p> <p>1. A1技术支持的学情分析</p> <p>本学年完成必修二、选修一的学习，通过技术支持来调查学情，有针对性的开展教学，根据不同的班级确定不同的教学活动，可分层确立不同的学习目标，引导学生构建知识图谱，进行知识系统的总结。</p> <p>2. A2数字教育资源获取与评价</p> <p>结合自己的教学实践选择一种常用的测验与练习工具，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p> <p>3. A3演示文稿设计与制作</p> <p>和智慧课堂相结合，更好地提高课堂效率。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	胡华伟		
任教学科	生物	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A1 技术支持的学情分析、A3 演示文稿设计与制作、B1 技术支持的测验与练习）</p> <p>1. A1 技术支持的学情分析 该能力点主要掌握用于学情分析的一些工具，如 Excel 介绍的几个操作技能，可用在采集学生信息后，对数据进行分析，如班级成绩统计，年级各班成绩对比，分数等级同比分析等。本学年对学生的成绩进行分析对比，准备把握学生的学情。</p> <p>2. A3 演示文稿设计与制作 通过学习提高字节演示文稿与制作水平，使内容更加科学准确，符合学生的认知特点；尝试采用多种形式与学习互动；使课件设计美观大方、配色合理、排版简洁。</p> <p>3. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	陈桂芳		
任教学科	政治	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <p>1. A4 数字教育资源管理 本学年完成选修 3-1 和 3-2 的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	刘锐		
任教学科	思想政治	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <p>1. A4 数字教育资源管理 本学年完成选修 3-1 和 3-2 的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	马俊梅		
任教学科	思想政治	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <p>1. A4 数字教育资源管理</p> <p>本学年完成选修 3-1 和 3-2 的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习</p> <p>通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	阮会娟		
任教学科	思想政治	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 数字教育资源管理 本学年完成教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。 2. 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。 3. 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。 		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	时尽锋		
任教学科	思想政治	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中基本能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，教学中多媒体教学使用频率也较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一、不够灵活。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下4个能力点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A1 技术支持与学情分析 利用技术分析学情，针对性实施教学活动。 2. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。 3. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。 课堂学生平板 4. A6 技术支持的课堂讲授 通过新技术的使用，提高课堂教学效率。 		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	田丰		
任教学科	思想政治	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中基本能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，教学中多媒体教学使用频率也较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一、不够灵活。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下4个能力点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A1 技术支持与学情分析 利用技术分析学情，针对性实施教学活动。 2. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力。 3. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。 课堂学生平板 5. A6 技术支持的课堂讲授 通过新技术的使用，提高课堂教学效率。 		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	陈晓		
任教学科	历史	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>1. 在教学活动中，比较关注学情，能深入了解学生的学习状态和对知识的掌握情况，但是在学法指导上存在欠缺，讲解知识点和习题有时候只针对知识和题目本身，缺少比较系统的学法指导和知识体系整合。</p> <p>2. 学业评价方式比较单一，还需要注意评价方式的多样化，特别是利用平板或者一些其他技术手段对学生进行学业评价。</p>		
自定技术 应用点	<p>1. 平板教学。从必修教材中选择一课，设定目标和教学主题，通过课堂的运用和课堂生成，掌握平板教学过程中的重要和常用功能，对于课前的资料推送、课中的一系列功能使用，和课后的作业布置和检测功能，都要熟练掌握，尤其关注如何利用平板对学生进行学业评价。</p> <p>2. 投影和 PPT 的转换。将多媒体中投影和 PPT 的转换熟练掌握，投影过程中的放大、缩小、保存等功能反复练习，熟练掌握。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	李霞		
任教学科	历史	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下3个能力点（平板教学互动、投影展台的和PPT互换、动态地图展示）</p> <p>1. 平板教学的互用 教师自主选择一个教学主题，描述其主要内容、面向对象、教学环境等。针对该教学主题，通过上课课堂的运用，说明教学中如何使用平板。</p> <p>2. 投影和PPT的转换 选择一种常用的测验与练习工具，介绍其基本功能及特点，同时结合自己的教学实践分析其应用情景与使用策略。描述测试实施过程，包括实施条件、教师准备、学生准备等。</p> <p>3. 动态地图展示 动态地图相对不好制作，教师可以自选一个教育主题，找一个能凸显时空观的历史教学地图，制作展示，即提高教学的直观性，又提高学生的兴趣。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	钮亚军		
任教学科	历史	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下3个能力点（平板教学互动、投影展台的和PPT互换、动态地图展示）</p> <p>1. 平板教学的互用 教师自主选择一个教学主题，描述其主要内容、面向对象、教学环境等。针对该教学主题，通过上课课堂的运用，说明教学中如何使用平板。</p> <p>2. 投影和PPT的转换 选择一种常用的测验与练习工具，介绍其基本功能及特点，同时结合自己的教学实践分析其应用情景与使用策略。描述测试实施过程，包括实施条件、教师准备、学生准备等。</p> <p>3. 动态地图展示 动态地图相对不好制作，教师可以自选一个教育主题，找一个能凸显时空观的历史教学地图，制作展示，即提高教学的直观性，又提高学生的兴趣。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	王理		
任教学科	历史	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下3个能力点（平板教学互动、投影展台的和PPT互换、动态地图展示）</p> <p>1. 平板教学的互用 教师自主选择一个教学主题，描述其主要内容、面向对象、教学环境等。针对该教学主题，通过上课课堂的运用，说明教学中如何使用平板。</p> <p>2. 投影和PPT的转换 选择一种常用的测验与练习工具，介绍其基本功能及特点，同时结合自己的教学实践分析其应用情景与使用策略。描述测试实施过程，包括实施条件、教师准备、学生准备等。</p> <p>3. 动态地图展示 动态地图相对不好制作，教师可以自选一个教育主题，找一个能凸显时空观的历史教学地图，制作展示，即提高教学的直观性，又提高学生的兴趣。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	王勇		
任教学科	历史	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下3个能力点（平板教学互动、投影展台的和PPT互换、动态地图展示）</p> <p>1. 平板教学的互用 教师自主选择一个教学主题，描述其主要内容、面向对象、教学环境等。针对该教学主题，通过上课课堂的运用，说明教学中如何使用平板。</p> <p>2. 投影和PPT的转换 选择一种常用的测验与练习工具，介绍其基本功能及特点，同时结合自己的教学实践分析其应用情景与使用策略。描述测试实施过程，包括实施条件、教师准备、学生准备等。</p> <p>3. 动态地图展示 动态地图相对不好制作，教师可以自选一个教育主题，找一个能凸显时空观的历史教学地图，制作展示，即提高教学的直观性，又提高学生的兴趣。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	郭晓鸽		
任教学科	地理	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>在教学过程中，多媒体主要用于课件展示，视频的播放，知识框架的构建，贯穿整个教学过程，但多媒体教学过程中缺少师生互动，课件制作及使用形式较为单一。新的教学多媒体技术使用频率较少。</p>		
自定技术应用点	<p>1. A1 技术支撑的学情分析 本学年完成必修部分的教育资源搜集与整理，整合学科全部课程教学资源 and 视频教学资源并做好筛选甄别工作，通过智学网及必由学数据分析学生的学情，建立易错题题库。</p> <p>2. A5 技术支持的课堂导入 加强对多媒体的学习制作技能培训，学习课件制作的技巧和资源收集的方法，在课堂导入的设计方面多引用一些趣味性的功能和贴近生活的有趣实例，增强地理课堂导入的实际应用能力。</p> <p>3. A6 技术支持的课堂讲授 结合学校推出的智慧课堂教学活动，多利用平板教学增强课堂教学的技术性。同时多参加学校智慧课堂培训活动，提升自身能力。使多媒体在教学中的使用形式多样化，比如使用多媒体进行作业反馈，进行课后达标检测，进行习题的讲解，绘图作业展示等。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	郝云龙		
任教学科	地理	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>演示文稿是日常教学的基础，应用非常的熟练。能够独立完成演示文稿的制作，但是在制作的过程中缺乏艺术性和设计性，只能进行相对常规的设计，缺乏美感，不能将演示文稿的作用发挥到最大化。对于其他的一些多媒体教学手段虽有了解，但几乎不使用，今后需要加强。</p>		
自定技术 应用点	<p>根据个人的发展需求和实际，选定以下 4 个能力点（A2 数字教育资源获取与评价、A3 演示文稿设计与制作、A5 技术支持的课堂导入 1—4、B2 微课程设计 与制作）</p> <p>1. A2 数字教育资源获取与评价 学习数字化教学工具的使用方法，利用信息技术手段获取教学资源，来增强教学效果。</p> <p>2. A3 演示文稿设计与制作 选择正在讲授的一个教学内容，针对该教学内容，选择一种新学的数字化工具制作完成一节完整的支持课堂教学的演示文稿。并详细描述演示文稿的制作过程，说明教学中如何使用。</p> <p>3. A5 技术支持的课堂导入 1—4 学习课堂导入需要用到的技术支持，增加课堂导入效果。</p> <p>4. B2 微课程设计 与制作 选择高中地理必修 1 中的大气的受热过程这一知识点，从学习目标、学习内容，学习检测的角度考虑呈现形式，录制一节微课。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	贾文中		
任教学科	地理	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在教学目标，教学技巧，学情分析，技术支持的课堂讲授，课堂应变等方面存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在教学过程中，多媒体多采用课件展示，贯穿整个教学过程，师生互动较少，新的教学多媒体技术使用频率较少，形式较单一。</p>		
自定技术应用点	<p>根据个人情况，选定以下3个能力点（A1 技术支持的学情分析、A5J 技术支持的课堂导入、A6 技术支持的课堂讲授）</p> <p>1. A1 技术支持的学情分析</p> <p>本学年完成必修部分的教育资源搜集与整理，整合学科全部课程教学资源 and 视频教学资源并做好筛选甄别工作，通过智学网及必由学数据分析学生的学情，建立易错题题库。</p> <p>2. A5 技术支持的课堂导入</p> <p>加强对多媒体的学习制作技能培训，学习课件制作的技巧和资源收集的方法，在课堂导入的设计方面多引用一些趣味性的功能和贴近生活的有趣实例，增强地理课堂导入的实际应用能力。</p> <p>3. A6 技术支持的课堂讲授</p> <p>结合智慧课堂教学活动，多利用平板，增强课堂教学的技术性。多参加学校智慧课堂培训，提升自身能力。使多媒体在教学中的使用形式多样化。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	江冰冰		
任教学科	地理	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在教学目标，教学技巧，学情分析，技术支持的课堂讲授，课堂应变等方面存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在教学过程中，多媒体主要用于课件展示，贯穿整个教学过程，但多媒体教学过程中缺少师生互动，课件制作及使用形式较为单一。新的教学多媒体技术使用频率较少。</p>		
自定技术应用点	<p>根据个人情况，选定以下3个能力点（A1技术支持的学情分析、A5J技术支持的课堂导入、A6技术支持的课堂讲授）</p> <p>1. A1技术支持的学情分析</p> <p>本学年完成必修部分的教育资源搜集与整理，整合学科全部课程教学资源 and 视频教学资源并做好筛选甄别工作，通过智学网及必由学数据分析学生的学情，建立易错题题库。</p> <p>2. A5技术支持的课堂导入</p> <p>加强对多媒体的学习制作技能培训，学习课件制作的技巧和资源收集的方法，在课堂导入的设计方面多引用一些趣味性的功能和贴近生活的有趣实例，增强地理课堂导入的实际应用能力。</p> <p>3. A6技术支持的课堂讲授</p> <p>结合学校推出的智慧课堂教学活动，多利用平板教学增强课堂技术的技术性。同时多参加学校智慧课堂培训活动，提升自身能力。使多媒体在教学中的使用形式多样化，比如使用多媒体进行作业反馈，进行课后达标检测，进行习题的讲解，绘图作业展示等。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	张智建		
任教学科	地理	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>在日常的地理教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术 应用点	<p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A3 演示文稿设计与制作、B2 微课程设计与制作、B6 技术支持下的展示交流）</p> <p>1. A3 演示文稿设计与制作 自主选择一个教学主题，描述其主要内容、面向对象、教学环境等。针对该教学主题，选择一种工具制作支持课堂教学的演示文稿。并描述演示文稿制作过程，说明教学中如何使用。</p> <p>2. B2 微课程设计与制作 选择高中地理必修 1-3 中的某个知识点，从学习目标、学习内容，学习检测的角度考虑呈现形式，录制一节微课。</p> <p>3. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	赵秀娟		
任教学科	地理	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>课堂导入是一节课的开场白，课堂导入精彩与否会影响整体的课堂效果，起着画龙点睛的作用，高中地理教学如何让课堂导入起到承上启下的作用并紧密结合授课内容是值得探讨学习的一个方向。</p> <p>每节课的课堂小结和单元小结，对知识框架的建立特别有用，如何组织关键词找到它们之间的逻辑关系，做好知识点的总结提升是另一个急需自己提升的任务。</p>		
自定技术 应用点	<p>根据个人情况，选定以下 2 个能力点（A5 技术支持的课堂导入、A7 技术支持的总结提升。</p> <p>1. A5 技术支持的课堂导入 根据授课内容需要学习课堂导入的策略，用信息技术的优势增强导入的形象化、直观化、可视化。在刚上课的时候，让学生从无意注意到有意注意，争取每次导入都能做到吸引学生注意力，激发学生认识需求。</p> <p>2. A7 技术支持的总结提升 根据本节课所学内容，准备好素材，利用 A7 技术建立条理清晰、逻辑关系强的总结提升板块。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	周娟		
任教学科	地理	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>自诊教学中在信息技术方面主要是这些问题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂教学中运用最多的是 PPT 演示文稿，用来辅助地理知识的讲解。但制作水平较低。 2. 技术支持的测验与练习运用较少，尤其在学情检测和课后习题检测方面。 3. 在线教学模式方面，微课程设计与制作运用较少。 		
自定技术应用点	<p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A3 演示文稿设计与制作、B1 技术支持的测验与练习、B2 微课程设计与制作）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A3 演示文稿设计与制作 自主选择一个教学主题，描述其主要内容、面向对象、教学环境等。针对该教学主题，选择一种工具制作支持课堂教学的演示文稿。并描述演示文稿制作过程，说明教学中如何使用。 2. B1 技术支持的测验与练习 加强对智慧课堂技术的学习，熟悉平板教学的环节步骤，独立完成智慧课堂的教学设计和活动设计，着重利用平板做好课前的学情检测和课后的习题检测，发挥出智慧课堂的效用。 3. B2 微课程设计与制作 选择高中地理必修 1-3 中的某个知识点，从学习目标、学习内容，学习检测的角度考虑呈现形式，录制一节微课 		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	魏宝杰		
任教学科	美术	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常美术教学中使用演示文稿的状况较多，并能熟练应用于课堂教学，在美术教学中多媒体教学使用频率也较高，但是板书的机会较少，课堂互动多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。在具体教学中实践课教学内容比较少，没有很好的分析学情，偏重于理论、且依赖教材的情况比较多，学生积极性调动不够，另外没有很好的把课堂内外、校内外的美术资源结合起来。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下3个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A4 数字教育资源管理 本学年完成必选模块，特别是摄影摄像和绘画教育资源搜集与整理， 2. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，强化多媒体和教学软件的使用以及教学互动 3. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用。 		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	杨文娟		
任教学科	音乐	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常的音乐教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>1. A3 演示文稿设计与制作 自主选择音乐鉴赏教学主题，描述其主要内容、面向对象、教学环境等。针对该教学主题，选择一种工具制作支持课堂教学的演示文稿。并描述演示文稿制作过程，说明教学中如何使用。</p> <p>2. A4 数字教育资源管理 完成音乐鉴赏教育资源搜集与整理。</p> <p>4. B6 技术支持的展示交流 尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	李国强		
任教学科	音乐	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日音乐学科常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，在教学中多媒体教学使用频率较高，但是仅做课堂展示，没有很好的把课堂内外、校内外的音乐资源结合起来。课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下3个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <p>1. A3 演示文稿设计与制作</p> <p>自主选择歌唱一个教学主题，描述其主要内容、面向对象、教学环境等。针对该教学主题，选择一种工具制作支持课堂教学的演示文稿。并描述演示文稿制作过程，说明教学中如何使用。</p> <p>2. A4 数字教育资源管理</p> <p>本学年完成选修模块歌唱教育资源搜集与整理，整合音乐鉴赏教育资源搜集与整理，</p> <p>3. B2 微课程设计</p> <p>选择一音乐模块，从学习目标、学习内容，学习检测的角度考虑呈现形式，录制一节微课。</p> <p>4. B6 技术支持的展示交流</p> <p>尝试智慧课堂学生平板终端的使用，加强技术支持的学生课堂展示交流活动。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师 2019 年度研修任务单

教师姓名	薛洋		
任教学科	体育与健康	任教学段	高中一年级
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制作演示文稿并应用于课堂教学，由于体育学科特点，在教学中多媒体教学使用频率较低，但是仅做课堂视频展示，课堂互动及多媒体工具使用较少，新教学软件接触少，课堂形式较为单一。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，选定以下 3 个能力点（A4 数字教育资源管理、B1 技术支持的测验与练习、B6 技术支持的展示交流）</p> <p>1. A4 数字教育资源管理 本学年完成选修 3-1 和 3-2 的教育资源搜集与整理，同时结合其他年级老师情况，整合学科全部教学资源并做好筛选甄别工作。</p> <p>2. B1 技术支持的测验与练习 通过使用班班通和智学网等教学资源平台，在室内课中强化课堂测验和阶段性检测的信息化手段应用能力，在室外课中，多应用多媒体展示，吸引学生学习兴趣。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	马良		
任教学科	体育	任教学段	高中
自诊教学 问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制进行课堂常规教学。但是教学目标的制定有偏差，很少恰如其分。学情分析有很大的问题。</p>		
自定技术 应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>过于强调学生的情感体验和主体地位体现。组织纪律教学过于淡化 动作技术强调不够，导致教学强度和密度被淡化 要注重场地器材的充分利用。在进行篮球定点投篮的教学过程中，场地没有布置的很到位，动作技能没有充分的进行知道。 课后反思问题及对策。 课下要进行自身反思，同伴互助。一定要抓好体育课的日常规范。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	任德亮		
任教学科	体育	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制进行课堂常规教学。但是教学目标的制定有偏差，很少恰如其分。学情分析有很大的问题。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>过于强调学生的情感体验和主体地位体现。组织纪律教学过于淡化 动作技术强调不够，导致教学强度和密度被淡化</p> <p>要注重场地器材的充分利用。在进行田径短跑的教学过程中，场地没有布置的很到位，动作技能没有充分的进行知道。</p> <p>课后反思问题及对策。</p> <p>课下要进行自身反思，同伴互助。一定要抓好体育课的日常规范。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	宋涛		
任教学科	体育	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟练制进行课堂常规教学。但是教学目标的制定有偏差，很少恰如其分。学情分析有很大的问题。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>过于强调学生的情感体验和主体地位体现。组织纪律教学过于淡化 动作技术强调不够，导致教学强度和密度被淡化</p> <p>要注重场地器材的充分利用。在进行篮球三步上篮的教学过程中，场地没有布置的很到位，动作技能没有充分的进行知道。</p> <p>课后反思问题及对策。</p> <p>课下要进行自身反思，同伴互助。一定要抓好体育课的日常规范。</p>		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		

教师姓名	王楨		
任教学科	体育	任教学段	高中
自诊教学问题点	<p>（自诊在学情诊断、教学设计、学法指导、学业评价等教学环节存在的亟待解决的突出问题，并针对问题，结合学校规划和教研组研修方案，确定本次研修拟解决的教学问题难点）</p> <p>在日常教学中能够熟悉学生，了解学生身体心理特点。在教学中分层次、分特点展开教学任务。利用各种教具辅助教学任务，充分利用学生自评与互评。</p>		
自定技术应用点	<p>（根据学校规划和教研组研修方案，针对本次研修拟解决的问题点，选择研修主题及技术应用能力应点，线上选学课程，并确定个人年度研修目标、任务及时间安排。）</p> <p>根据个人情况，以下几点需要注意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在基础技能方面需加强练习。 2. 在体育理论知识、教育学基础知识方面需再提高 3. 体育课堂互动偏少。 		
教研组意见	同意		
学校意见	同意		