

# 郑州市教育科学研究所

---

## 2022年度郑州市教育科学重点研究课题 指导意见

在“引领主流，驱动发展”的科研理念引领下，我市的教科研水平已经迈上了一个新的台阶。为充分调动广大学校、教师参与科研活动的积极性，进一步提升学校内涵发展，促进教师专业成长和 2022年度郑州市级重点教育科学课题的研究工作，切实推进我市教育的创新发展，争取课题研究多出成果、出好成果，更好地为郑州教育发展服务，制定本指导意见。

### 一、局直属学校部分市级教育科学重点课题

#### （一）总体要求

本年度，市教育科学研究所将重点加强局直属学校课题（包括经费支持课题和非经费支持课题，下同）的过程管理，切实通过课题研究加快解决我市教育教学热点、难点问题。因此，对局直属学校课题提出高标准、严要求，课题负责人要结合教育工作实际做好课题研究工作，有计划、有步骤、有过程、有实效，扎扎实实地推进课题研

究，课题协调员要积极做好课题的管理和督导工作，确保研究成果具有较高的研究水平和实践价值。

## （二）课题分类

为提高研究实效，便于管理，达到相互交流，取长补短，共同提高的目的，市教育科学研究所按照课题研究内容和研究领域把课题大致归为七大课题研究共同体，即综合性研究共同体、学校管理研究共同体、课程建设研究共同体、课堂教学研究共同体、学科建设研究共同体、作业建设研究共同体、学生成长研究共同体（见附件1）。此外，每个课题研究共同体协调员除负责部分局直属学校的课题指导外，还需参与部分县（市）、区的科研指导工作（具体名单见附件2）。

## （三）课题指导

局直属学校课题研究由市教育科学研究所综合研究室总协调。每个研究共同体各安排两名课题协调员负责对课题管理与指导工作。主要工作内容包括：课题的具体研究过程指导、课题的常规性管理、研究共同体的日常联络、课题研究任务的传达和课题研究中的问题解决等。

在课题指导过程中，课题协调员要真正起到管理、指导、联络以及上情下达的作用，严格按照课题管理办法及相关要求推进课题研究工作。凡是不能遵照课题管理办法要求和年度工作安排的课题，课题协调员在报请市教育科学研究所同意后停止该项课题的研究工作。

#### （四）经费使用（市级经费支持重点课题部分）

为规范、有效使用课题研究经费，本年度课题经费额度将由财政划拨至各市级经费支持重点课题承担学校，各课题组应严格按照《郑州市教育科学课题专项经费管理暂行办法》及学校相关财务管理制度，执行课题经费的使用和管理工作。

#### （五）研究过程

本年度，市教育科学研究所将重点加强课题的过程性督查和管理，具体要求如下：

1. 上传资料。按照“郑州市教育科学课题研究平台”的相关要求，各课题组成员应及时上传相关的课题研究资料，加强课题的过程性管理和过程性评价。

2. 交流研讨。各研究共同体根据工作的实际需要，可以建立微信群、QQ群等平台，可以通过短信、微信、电子邮件、电话等方式进行沟通和交流。课题负责人应经常保持与课题协调员的联系，保证及时沟通、交流与反馈，真正实现课题协调员对研究课题的“零距离”指导与交流。

3. 走访活动。课题协调员根据工作安排，要有计划地加强对课题的走访活动，了解课题进展情况，督导课题研究工作的正常开展。课题负责人也可以根据课题需要，主动走进同伴学校，互相进行学习和交流。

本年度，每一个课题研究共同体应至少组织一次以上的共同体集体研讨活动。

## （六）课题结项

课题研究过程一般以年度为单位，每年度都必须进行课题的结题验收工作。个别未能完成研究任务的课题，也必须提交阶段性课题结项报告（可以就该项课题的某一个方面或者以子课题的形式进行结题。原课题标题不变，在原标题下添加副标题，结项报告内容与副标题保持一致性）。课题组成员在课题研究过程中遇到的新问题，可以进一步自行开展课题的研究工作，以确保课题研究工作的深入性和持久性。

课题研究工作完成后，课题负责人应通过“郑州市教育科学课题研究平台”提交课题结项报告及其它相关的课题辅助性研究材料，具体包括：

1. 课题结项报告；
2. 课题辅助性资料（包括调查问卷及数据分析、教育案例、科研论文、教学反思、教学课例、活动照片、开题报告、中期报告、有关的课题研讨活动记录等相关材料，均可以作为课题的辅助性资料）。

## （七）成果评审

课题的研究成果评审，坚持过程性评价与终结性评价相结合的原则，其中过程性评价的分值占70%，终结性评价的分值占30%。此外，通过学术不端检测系统对课题结项报告进行查重，凡是查重不能通过的课题，一律不予结题和评审，并追缴之前拨付的课题研究经费。研究成果评审

结束后，市教育局将对获奖成果进行表彰，并对评审结果予以公布。

### （八）成果推广

市教育科学研究所将采取积极措施加强对市级重点教育科学课题成果的宣传、推广和转化，充分发挥市级重点课题研究成果在教育决策和教育教学实践中的作用。成果推广方式主要有：充分利用报刊、电视、网络、微信公众号等媒体，进行成果的广泛宣传；对部分优秀成果正式集结出版；对具有一定实践价值的成果要及时提供给相关教育决策部门，或进行教育教学实践的转化；不定期召开课题成果研讨会，发布研究成果信息。

## 二、县（市）、区部分市级教育科学重点课题

### （一）总体要求

县（市）、区部分市级重点教育科学课题，由各县（市）、区教科室统一管理，也应纳入规范化、科学化、制度化、制度化之中。课题负责人要服从各县（市）、区教科室的管理和指导工作，结合工作实际做好课题研究工作，有计划、有步骤、有过程，扎扎实实地推进课题研究工作。

### （二）管理与研究工作

1. 县（市）、区部分的市级重点教育科学课题，各县（市）、区教科室要有专人负责（可以实行课题协调员制度），重点加强课题的管理和指导工作，尤其要加强过程

性管理和常态化指导，真正使课题研究工作落到实处。

2. 可以参照局直属学校课题的管理办法和工作要点，制定该县（市）、区的课题管理办法。要确保本年度市级重点教育科学课题研究目标明确、计划周详、过程扎实，要根据工作实际制订详细的工作要点。

3. 对市级重点教育科学课题不能进行有效管理和研究的县（市）、区教科室，下一年度将减少市级重点教育科学课题申报数量或取消市级重点教育科学课题的申报资格。

4. 县（市）、区部分的市级重点教育科学课题开题、中期、结项、课题过程走访等主要工作，由各县（市）、区教科室统一组织实施，须及时联系市教育科学研究所课题协调员（见附件 2）参与课题的指导工作。在每一次主要工作实施之前，需要提前联系相关的课题协调员，提交相关的工作预排及实施方案等相关材料，作为课题的过程性管理材料。

### （三）结项与评审工作

1. 各县（市）、区部分的市级重点课题以年度为单位进行结题验收，结题项目必须是年度立项的市级重点教育科学课题。各县（市）、区教科室应坚持过程性评价与终结性评价相结合的原则，做好本单位市级教育科学重点研究课题的结题指导和初评准备工作。

2. 市教育科学研究所将对各县（市）、区部分的市级

重点教育科学课题统一组织结项鉴定和成果评审，获奖成果由市教育局进行表彰，并予以公布。

### 三、研究时段和工作要点

（一）4月份，公布郑州市2022年度市级教育科学重点课题（包括经费支持部分）立项结果。

（二）5月份，局直属学校各研究共同体分别召开市级教育科研重点课题开题会。各县（市）、区教科室自行组织召开本县（市）、区所属学校的市级教育科研重点课题开题会，之前需联系负责本区域的市教育科学研究所课题协调员参与课题指导工作。

（三）10-11月份，根据市级教育科研重点课题研究的进展情况，市教育科学研究所课题协调员将对局直属学校的市级教育科研重点课题进行督导、走访，了解、督促和检查课题进展情况。各县（市）、区教科室组织和开展本区域课题研讨与走访活动，联系负责本区域的市教育科学研究所课题协调员参加指导。

（四）12月中旬，召开市级教育科研重点课题中期研讨会。

（五）2023年3月，提交结题初稿，并提供反馈意见。各重点课题主持人及课题组研究人员对本课题进行修改、补充、矫正和完善，并及时接纳各课题协调员的指导性意见，使本研究课题真正具有较高水平。

（六）2023年4月，课题负责人按照结项相关要求提交

课题结项报告。

(七) 2023年5月,组织专家对市级教育科学重点课题研究进行结项鉴定及成果评审,并将对部分优秀研究成果正式集结出版。

- 附件: 1. 2022年度郑州局直属学校市级教育科学重点研究课题一览表
2. 课题协调员联系方式及负责联系的县市区部分市级重点教育科学课题一览表





## 附件1

2022年度郑州局直属学校市级教育科学重点研究课题一览表

类别	序号	课题名称	主持人	主持人单位
综合性研究 共同体	1	“双新”背景下基于“标准”的高中语文写作教学实践研究	浮利古	郑州外国语学校
	2	指向大单元的“主题式地理课堂”实施路径的构建和实践研究	赵雪	郑州市第七中学
	3	信息化在中职电子商务教学及质量评价中的应用研究	段红军	郑州艺术幼儿师范学校
	4	基于智慧校园开展职业学校师德师风建设的实践研究	郭晓菲	郑州艺术幼儿师范学校
	5	人工智能视野下的智慧校园建设与实践	时文忠	郑州市第三十一中学
学校管理 研究共同体	1	五育并举背景下中学班会与学校德育工作的有效整合研究	王景义	郑州市第四十四高级中学
	2	“双新”背景下高品德育模式增效性理论与实践研究	毛卫平	郑州市第四十四高级中学
	3	现代中等职业学校校企合作管理模式新探	李京辉	郑州市电子信息工程学校
	4	中职学校安全教育授课教师教学能力提升的研究	于蓉	郑州市电子信息工程学校
	5	中职技能工作室强化引领辐射作用的实践研究	徐文娟	郑州市经济贸易学校
	6	班主任能力大赛视域下班级创新管理模式的研究	王松波	郑州市经济贸易学校
课程建设 研究共同体	1	基于核心素养和深度学习的高中数学新课程校本化研究	蔡明生	郑州市第一〇二高级中学
	2	“双减”背景下高质量开展社团活动的实践研究	闫山林	郑州市郑开学校
	3	“学生资源”在高中英语写作教学中的开发与利用研究	张常立	郑州市郑开学校
	4	新形势下普通高中安全教育实效性策略研究	蒋潇	郑州市第十四中学
	5	“双新”背景下高中生物校本作业设计的实践研究	王现梅	郑州市实验高级中学
课堂教学 研究共同体	1	基于学科核心素养的高中生物学大单元教学设计研究	常玉霞	郑州市第二十四中学
	2	新课程背景下高中数学函数大单元教学实践研究	毋小艳	郑州市第一〇一中学
	3	议题式教学在高中思政课中的应用研究	谭纪萍	郑州市第一〇六高级中学
	4	中职思政课堂有效开展议题活动的实践研究	谢涛	郑州市金融学校
	5	基于核心素养的中职英语教学多元化评价实践研究	宋歌	郑州市金融学校
学生成长 研究共同体	1	社会支持、自我意象与高中生心理健康教育行动研究	孙志刚	郑州市第二高级中学
	2	构建幼儿发展评价体系的实践与探索	王向青	郑州市教工幼儿园

	3	劳动教育促进幼儿自信心发展的实践研究	张 莉	郑州市实验幼儿园
	4	应用美术活动有效调适高中生心理的实践研究	陈 冬	郑州市第十八中学
	5	借助高中英语新教材构建生态美育体验场的实践研究	闫海燕	郑州市第十八中学
作业设计 研究共同体	1	城市中学七年级语文暑假“我编我书”作业设计和实践研究	段妍妍	河南省实验中学
	2	“双新”背景下的高中语文作业设计策略研究	丁智会	郑州市第七中学
	3	“双减”视域下高中化学作业多样化设计研究	田红强	郑州市第九中学
	4	高中英语课外作业设计的实践研究	黄 璟	郑州市第十六高级中学
	5	“双减”之下高中思政学科活动型作业设计及实施研究	韩 蕊	郑州市信息技术学校
	6	“双减”背景下高中语文作业设计的实践研究	李冰冰	郑州市信息技术学校
学科建设 研究共同体	1	“双新”背景下德育在高中化学实践课中的策略研究	刘玲玲	郑州市第五高级中学
	2	基于英语学习活动观的单元整体学习活动设计研究	于 燕	郑州市回民高级中学
	3	新时代中职班级文化建设策略实践研究	陈大锋	郑州市国防科技学校
	4	新时代中职班级劳动教育实施策略实践研究	段 峰	郑州市国防科技学校
	5	中职语文革命文化教学的策略研究	杨美君	郑州市科技工业学校
	6	高中生物教学中开展生命教育的策略研究	宋海龙	郑州市第四十七中学

附件 2

## 课题协调员联系方式及负责联系的 县（市）、区部分市级重点教育科学课题 一览表

1. 综合研究共同体（含课题5项）

胡远明：13653804517

信箱：zszjks@126.com

联系的县（市）、区：新密市、中牟、登封市

2. 学校管理研究共同体（含课题6项）

陈立婧：15603715628

信箱：[114454540@qq.com](mailto:114454540@qq.com)

联系的县（市）、区：二七区、上街

3. 课程建设研究共同体（含课题5项）

石毅：13733851624

信箱：zzjks202@126.com

联系的县（市）、区：金水区、巩义市、管城区

4. 课堂教学研究共同体（含课题5项）

刘香雪：18838950856

信箱：[a1512839102@163.com](mailto:a1512839102@163.com)

联系的县（市）、区：经开区、荥阳市

5. 学生成长研究共同体（含课题5项）

胡晨曦：13140078226

信箱：[602703335@qq.com](mailto:602703335@qq.com)

联系的县（市）、区：惠济区、高新区

6. 作业设计研究共同体（含课题6项）

王海燕：13663817622

信箱：[zzsjks@163.com](mailto:zzsjks@163.com)

联系的县（市）、区：郑东新区、航空港区

7. 学科建设研究共同体（含课题6项）

陈晨：18877380870

信箱：[zzjksc@163.com](mailto:zzjksc@163.com)

联系的县（市）、区：中原区、新郑市